

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

**Принята:**  
Педагогическим советом  
от 30.08.2024 протокол № 1

**Утверждена:**  
Приказом от 30.08.2024 № 148  
Заведующий  Т.Л.Балабай



**Рабочая программа  
для обучающихся старшего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024 – 2025 учебный год  
Подготовительная группа «Самоделки»  
(Возраст 6-7 лет)**

**Воспитатели**

**Чорная Галина Юрьевна  
Шкуратова Ольга Романовна**

Содержание	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Планируемые результаты реализации программы	5
1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.	12
2.1.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	93
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.3 Способы и направления, поддерживающие детскую инициативу	99
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	101
2.5 Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента	110
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	118
2.7 Рабочая программа воспитания	132
2.7.1.1 Пояснительная записка	132
2.7.1.2 Целевой раздел Рабочей программы воспитания	133
2.7.1.3 Направления воспитания	133
2.7.1.4 Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	136
2.7.2 Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	137
2.7.2.1 Уклад образовательной организации	137
2.7.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации	148
2.7.2.3 Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	157
2.7.2.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации	158
2.7.2.5 Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ	171
2.7.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	178
2.7.4 Мини –музеи в образовательном пространстве ГБДОУ	180
2.7.5 Кадровое обеспечение	184
2.7.6 Нормативно-методическое обеспечение	185
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Организация предметно-пространственной среды	186
3.2 Режим пребывания воспитанников в группе	188
3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	191
3.4. Методический комплект к образовательной программе	196
3.4.1. Специальная и методическая литература	219



## **I. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

#### **Программа соотнесена**

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- положением о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- уставом ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- правилами внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- другими локальными актами ГБДОУ.

### **1.2 Цели и задачи Рабочей Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФАОП ДО, **целями Программы** являются:

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны, и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа построена на следующих **принципах ФАОП ДО**, установленных ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Использование ЭОР**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ГБДОУ;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

**Срок реализации Программы - 1 год (01 сентября 2024г. - 31 августа 2025г.)**

## **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты на этапе освоения Программы:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, обладает сформированной мотивацией к обучению;

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся  
с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### 1.5 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР

Дошкольники с *тяжелыми нарушениями речи* (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

## **Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи**



**Тяжёлые нарушения речи** находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

*Нарушение восприятия* отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Кроме того, наблюдается снижение остроты слуха, причиной чего являются частые отиты, что наряду с иными факторами накладывает отпечаток на формирование других компонентов речи, приводя к ОНР.

*Несформированность фонематической системы языка*, ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом.

*Развитие зрительного восприятия* у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Недостаточность зрительного восприятия, приводящая к стойкому отставанию в развитии семантической стороны речи, имеет место у детей с оптической алалией. Для них характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с *нарушением пространственных представлений*. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

У некоторых детей с ТНР наблюдаются *недоразвитие временных представлений*, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является *нарушение памяти*. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно - кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания.

*Внимание* у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

ТНР особенно влияют на формирование **высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления**. Большинство детей отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

*Воображение*, являясь непременным условием становления тех черт личности, которые выражают отношение к самому себе и другим людям, тесно связано с речью. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Для детей с ОНР характерны

недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Вербальное творческое воображение значительно беднее. Представления и образы у детей с ТНР зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечаются слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества.

*ТНР отрицательно сказываются на формировании личности*, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально-волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм.

Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является *социально - ролевое поведение*, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

### 1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях), использует метод свободных бесед с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

<p>образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие".</p>				
<p><b>Приложение №</b></p>				

## II. Содержательный раздел Рабочей Программы воспитателя

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание

правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности «Основы безопасности», «Ознакомление с окружающим миром». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочей программе педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
--------	---



<p>Игра (в режимных моментах)</p>	<p><u>Подвижные игры</u>  Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.  <u>Рекомендуемые подвижные игры:</u> «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Разноцветные шнуры», «Медведь», «Зимние забавы», «Два Мороза», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Минеры и саперы», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятная соседка», «Совушка», «Прятки», «Живая шляпа», «Колечко», «Волки во-рву», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Перекасти мяч», «Мяч по кругу», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u>  Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.  <u>Рекомендуемые настольно-печатные игры:</u> лото «Буквы -цифры», лото «Два и пять», лото «Кто где живёт?», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры ходилки «Морской бой», «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u>  Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.  <u>Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:</u> «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «Магазин», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекрёсток», «Строитель», «Моряки» и другие.</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок».</p> <p><u>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:</u> Игра-пантомима, «Пальчиковый театр», театрализованная игра, инсценировка, драматизация.</p>
<p>Представление о мире людей и рукотворном мире (в режимных моментах)</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).  Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.  <u>Семья.</u>  Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p>

	<p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><u>Детский сад.</u></p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p><u>Родная страна.</u></p> <p>Расширять представления о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>В основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)</p>
<p>Занятие «Безопасность» (Безопасное поведение в быту, социуме, природе)</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u></p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p>

	<p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u></p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u></p> <p>Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Труд, самообслуживание, самостоятельность. (в режимных моментах)	<p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u></p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.  
Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Воспитывать умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли

	<p>на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p><u>Уважение к труду взрослых.</u></p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях.</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**



Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через виды деятельности: «Конструирование», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Занятие «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)	<p><u>Количество и счет.</u></p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Умение увеличивать и уменьшать каждое число на один. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Ознакомление с составом числа в пределах пяти.</p>

	<p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 5, на наглядной основе). Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p><u>Величина.</u></p> <p>Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (шире, уже, длиннее, короче). Совершенствование навыка ориентировки по плану.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p> <p><u>Форма.</u></p> <p>Формировать представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить их. Совершенствование умения выделять сходные и отличные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга и т. д.; конструировать фигуры по образцу; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшим схеме, плану.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.</p> <p>Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u></p>
--	---

	<p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>
<p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»</p>	<p><u>Социальный мир</u></p> <p>Формировать представления детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Расширять представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях.</p> <p>Продолжать формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Формировать культуру поведения.</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Продолжать знакомить детей с библиотеками и музеями.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за ее достижения. Расширять представления о родном крае.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость». Расширять и уточнять представления о профессиях людей, в армии. Формировать представления о празднике посвященному «Дню защитника», воспитывать патриотизм.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p>

	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p><u>Предметный мир</u></p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Совершенствовать знания о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, как их добывают и производят (дерево, металл, ткань).</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p><u>Природный мир</u></p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Формировать представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными.</p> <p>Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>
--	---

Формировать представления детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (хризантемы, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на сохранность плодов на деревьях (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать изменения погоды (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Закреплять представления о весне и ее приметах. Закреплять и уточнять знания детей о празднике 8 Марта. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе: чаще светит солнце, расцветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки - крапивницы; появляются муравьи. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро



	<p>подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения. Учить детей выращивать лук, рассаду. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
<p>Занятие «Конструирование»</p>	<p>Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><u>Конструирование из строительного материала.</u></p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><u>Конструирование из деталей конструкторов.</u></p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, мебель и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>

<p>Познавательная-исследовательская деятельность (в режимных моментах)</p>	<p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету).</p> <p><u>Проектная деятельность.</u></p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><u>Дидактические игры.</u></p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности.</p>
--	---

	Содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
--	---

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного

взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Занятие «Развитие речи»	<p><u>Развитие словаря</u>            Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.            Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.            Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.            Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.            Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными предлогами.            Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм.            Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u>            Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.            Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже, образовывать и использовать имена существительные имена прилагательные.</p>

Сформировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

*Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Совершенствовать навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов незадаанные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Научить разгадывать ребус, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

	<p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p><u>Рекомендуемые игры и игровые упражнения:</u> «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам». Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку». Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу»</p>
<p>Интерес к художественной литературе (в режимных моментах)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения

самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общих речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через виды деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Занятие «Рисование»	<p><u>Предметное рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</li> <li>• Совершенствовать технику изображения.</li> <li>• Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</li> <li>• Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).</li> <li>• Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</li> <li>• Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</li> <li>• Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</li> <li>• Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</li> <li>• Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).</li> <li>• Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).</li> <li>• Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</li> <li>• Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</li> </ul> <p><u>Сюжетное рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).</li> <li>• Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование.</li> <li>• Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</li> <li>• Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</li> <li>• Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</li> <li>• Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</li> </ul>
Занятие «Лепка»	<p>Вид образовательной деятельности «Лепка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</li> <li>• Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка.</li> <li>• Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</li> <li>• Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul>
Занятие «Аппликация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</li> <li>• Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</li> <li>• Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</li> <li>• При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</li> <li>• Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</li> </ul>
Занятие «Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</li> <li>• Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</li> <li>• Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</li> <li>• Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</li> <li>• Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. <u>Слушание.</u></li> <li>• Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</li> <li>• Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</li> <li>• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</li> <li>• Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение.</li> <li>• Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</li> <li>• Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</li> </ul> <p><u>Песенное творчество.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</li> </ul> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоциональнообразное содержание.</li> <li>• Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</li> <li>• Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</li> </ul> <p><u>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</li> <li>• Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</li> <li>• Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</li> <li>• Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</li> <li>• Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</li> </ul> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</li> <li>• Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</li> </ul>
Занятие «Ручной труд	<p><u>Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</li> <li>• Формировать умение использовать образец.</li> <li>• Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</li> </ul> <p><u>Ручной труд: работа с тканью.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».</li> <li>• Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом</li> </ul> <p><u>Ручной труд: работа с природным материалом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</li> <li>• Развивать фантазию, воображение.</li> <li>• Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</li> </ul>
<p>Ознакомление с искусством (в режимных моментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</li> <li>• Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> <li>• Формировать основы художественной культуры.</li> <li>• Развивать интерес к искусству.</li> <li>• Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>• Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван Царевич на Сером волке») и др.</li> <li>• Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</li> <li>• Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>• Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. •</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</li> <li>• Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</li> <li>• Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</li> <li>• Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.</li> <li>• Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</li> <li>• Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</li> <li>• Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</li> <li>• Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</li> <li>• Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</li> <li>• Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</li> <li>• Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>• Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</li> <li>• Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</li> <li>• Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>• Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> </ul>
--	---

### **Образовательная область «Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид образовательной деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах в календарно-тематическом планировании по образовательной области.

нездоровья. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид образовательной деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах в календарно-тематическом планировании по образовательной области

<b>Раздел</b>	<b>Задачи по освоению образовательных областей</b>
---------------	--

<p>Занятие «Физическая культура»</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li> <li>• Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>• Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</li> </ul> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li> <li>• Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</li> <li>• Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>• Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</li> <li>• Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</li> <li>• Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</li> </ul> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> </ul> <p><u>Подвижные игры.</u></p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>• Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>• Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>• Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>



**Тематическое планирование лексической работы с детьми подготовительной группы**

Сентябрь	октябрь	ноябрь
1-я неделя 2-я неделя <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Мониторинг</span> 3-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья» 4-я неделя «Овощи. Огород»	5-я неделя «Фрукты. Сад.» 6-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 7-я неделя «Одежда» 8-я неделя «Обувь» 9-я неделя «Транспорт.»	10-я неделя «Посуда» 11-я неделя «Мебель» 12-я неделя «Домашние животные» 13-я неделя «Дикие животные»
декабрь	январь	февраль
14-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)» 15-я неделя «Человек. Части тела.» 16-я неделя «Зима» 17-я неделя «Новый год»	18-я неделя «Неделя здоровья» 19-я неделя «Зимние забавы.» 20-я неделя «Профессии.» 21-я неделя «Животные жарких стран»	22-я неделя «Животные Севера» 23-я неделя «Аквариумные рыбы. Пресноводные рыбы» 24-я неделя «Наша Армия» 25-я неделя «Комнатные растения»
март	апрель	май
26-я неделя «Мамин праздник» 27-я неделя «Весна. Приметы весны.» 28-я неделя «Моя семья» 29-я неделя «В гостях у сказки»	30-я неделя «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков» 31-я неделя «Космос» 32-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский» 33-я неделя «Первоцветы» 34-я неделя «Насекомые»	35-я неделя «День Победы» 36-я неделя «ПДД» 37-я неделя «Лето.» 38-я неделя «Наш город»
июнь	июль	август
39-40 недели «Счастливое детство мое» 41- 42 недели «Наша родина – Россия»	43-44 недели «Моя семья» 45-46 недели «Правила дорожные знать каждому положено!» 47-я неделя «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	48-я неделя «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 49- 50 недели «Экологическая неделя» 51- неделя «До свиданья, лето!»

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ФАОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативность форм, методов и средств реализации ФАОП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</li> <li>• методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</li> <li>• методы мотивации опыта поведения деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</li> <li>• методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</li> <li>• методы осознания</li> <li>• информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</li> <li>• репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</li> <li>• метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</li> <li>• эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</li> <li>• исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</li> </ul>

### Социально-коммуникативное развитие

Период/	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий	Вариативный инструментарий
---------	---	----------------	----------------------------

Лексические темы		для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФАОП ДО
	<p>Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыков игровой деятельности,</li> <li>• дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным,</li> <li>• на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</li> </ul> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>• безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>• труд.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;</li> <li>• обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся;</li> <li>• активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</li> <li>• совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</li> <li>• создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы</li> </ul>		

	<p>сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</li> <li>• формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</li> <li>• создание условий для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</li> <li>• развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</li> <li>• формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</li> </ul>		
<p><b>Сентябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</li> <li>• Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ul>	<p>- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии</p>	<p><u>Парциальная программа</u> - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Безопасность. Учебное пособие по</p>

<p>3-я неделя «Осень. Осенние месяцы. Деревья»</p> <p>4-я неделя «Овощи. Огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.</li> <li>• Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, взаимопонимания, навыков сотрудничества; развитие умения объединяться для совместной игры и труда.</li> <li>• Закреплять представления о дружбе, товариществе.</li> <li>• Закреплять умение накрывать на стол.</li> <li>• Совершенствовать умение держать вилку, самостоятельно одеваться в определенной последовательности, правильно развешивать свои вещи в шкафу; совершенствовать навыки умывания.</li> <li>• Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, стремления выполнять поручения как можно лучше.</li> <li>• Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры. Совершенствовать умение организовать сюжетно-ролевую игру. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи в театрализованных играх.</li> </ul>	<p>картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>	<p>основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Попова Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Авторизованная Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной</p>
<p><b>октябрь</b></p> <p>5-я неделя «Фрукты. Сад.»</p> <p>6-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>7-я неделя «Одежда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и закрепление знаний правил дорожного движения (особенности движения транспорта и пешеходов на перекрестке).</li> <li>• Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, имен, отчеств, фамилии родителей.</li> <li>• Формирование экологически грамотного поведения в природной среде. Воспитание бережного отношения к природе, уважения к сельскохозяйственному труду людей.</li> <li>• Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</li> <li>• Совершенствование умения держать вилку, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду; совершенствовать</li> </ul>		

<p>8-я неделя «Обувь»</p> <p>9-я неделя «Транспорт.»</p>	<p>навыки умывания; закреплять умение заправлять кровать. Учить нарезать бумажные салфетки, раскладывать материал для занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, бережного отношения к результатам чужого труда.</li> <li>• Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия, самостоятельности, активности, инициативности.</li> <li>• Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Стимуляция творческих способностей, умения перевоплощаться, импровизировать.</li> <li>• Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.</li> </ul>		<p>деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
<p><b>ноябрь</b></p> <p>10-я неделя «Посуда»</p> <p>11-я неделя «Мебель»</p> <p>12-я неделя «Домашние животные»</p> <p>13-я неделя «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</li> <li>• Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>• Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>• Совершенствовать умение пользоваться ножом и вилкой; самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Совершенствовать навыки умывания. Закреплять умение заправлять кровать. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Учить дежурству по уголку природы.</li> <li>• Привлечение к уборке участка группы от листьев, формирование умения работать в команде, воспитание трудолюбия, бережного</li> </ul>		<p><u>Технологии и методические пособия:</u></p> <p>-Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности - ВОЛГОГРАД: УЧИТЕЛЬ -Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. - М: Центр педагогического образования, 2020. -Нищева Н.В. Подвижные и</p>

	<p>отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношение к безделью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение формирования чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле. Приобщение детей к славянской народной культуре.</li> <li>• Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</li> <li>• Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для ее проведения.</li> <li>• Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Проведение театрализованных игр по знакомым сказкам.</li> </ul>		<p>дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
<p><b>декабрь</b> 14-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p> <p>15-я неделя «Человек. Части тела.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.</li> <li>• Создание условий для самореализации каждого ребенка. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности. Закрепление понятий о типичных формах</li> </ul>		<p><u>Дополнительная литература:</u> -Шинкарчук Н.А. Правила безопасности</p>

<p>16-я неделя «Зима»</p> <p>17-я неделя «Новый год»</p>	<p>поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках.</li> <li>• Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим. Дать понятие о чуткости и равнодушии.</li> <li>• Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Расширение знания правил дорожного движения. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>• Совершенствование умения работать в коллективе. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы от снега, сооружению небольшой снежной горки, изготовлению подарков к празднику, изготовлению поделок для интерьера группового помещения.</li> <li>• Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. Принимать участие в смене постельного белья. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, доставать из шкафа необходимый для занятия материал.</li> <li>• Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</li> </ul>		<p>дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.</p> <p>-Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.</p>
<p><b>январь</b></p> <p>18-я неделя «Неделя здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры. Дальнейшее расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания; развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры,</li> </ul>		



<p>19-я неделя «Зимние забавы.»</p>	<p>подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей. Дальнейшее формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.</p>		
<p>20-я неделя «Профессии.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим. Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца. Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость».</li> </ul>		
<p>21-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.</li> <li>• Совершенствование умения работать в коллективе. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы от снега, сооружению небольшой снежной горки, изготовлению подарков к празднику, изготовлению поделок для интерьера группового помещения. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности.</li> <li>• Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. Принимать участие в смене постельного белья. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям.</li> <li>• Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Расширение знания правил дорожного движения. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>• Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</li> </ul>		

<p><b>февраль</b> 22-я неделя «Животные Севера»</p> <p>23-я неделя «Аквариумные рыбы. Пресноводные рыбы.»</p> <p>24-я неделя «Наша Армия»</p> <p>25-я неделя «Комнатные растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры. Дальнейшее расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания; Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, осуществлять «дирижирование» действиями других участников игры.</li> <li>• Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим. Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения. Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу. Закреплять представления о скромности и зазнайстве.</li> <li>• Закреплять умение есть второе блюдо, держа вилку в руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем; принимать участие в смене постельного белья; готовить бумажные заготовки для аппликации, приводить в порядок рабочие места.</li> <li>• Совершенствование умения работать в коллективе. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности.</li> <li>• Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезным окружающим.</li> <li>• Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Расширение знания правил дорожного движения. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранса,</li> </ul>		
---	--	--	--

	<p>работе спасателей, врачей «Скорой помощи», пожарных, полиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.</li> </ul>		
<p><b>март</b></p> <p>26-я неделя «Мамин праздник.»</p> <p>27-я неделя «Весна. Приметы весны»</p> <p>28-я неделя «Моя семья»</p> <p>29-я неделя «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Закреплять навыки гостевого этикета. Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Воспитание чувства уверенности в себе. Продолжать формировать представления о честности и лживости. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.</li> <li>• Совершенствование навыков безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице, в природной среде, в транспорте, с незнакомыми людьми.</li> <li>• Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, половой самореализации.</li> <li>• Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе. Привлечение к продуктивной деятельности, к уборке участка группы, уходу за комнатными растениями, подготовке семян цветов и овощей на рассаду. Убирать материал после занятий в шкаф; по заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желание реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.</li> <li>• Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно складывать одежду, совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, формировать привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>• Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх. Воспитание умения организовать настольно-печатную игру, ладить со сверстниками во время игры.</li> </ul>		
<p><b>апрель</b> 30-я неделя «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков»</p> <p>31-я неделя «Космос»</p> <p>32-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</p> <p>33-я неделя «Первоцветы»</p> <p>34-я неделя «Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Познакомить с понятием «честный».</li> <li>• Совершенствование навыков безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице, в природной среде, в транспорте, с незнакомыми людьми. Формирование навыков адекватного поведения в экстремальных ситуациях.</li> <li>• Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе. Привлечение к продуктивной деятельности, к уборке участка группы, уходу за комнатными растениями, посевами и посадками; к подготовке материала к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желание реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.</li> <li>• Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи, помогать товарищам; воспитывать привычку следить за чистотой тела.</li> <li>• Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.</li> </ul>		

	<p>Воспитание умения организовать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт. Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.</p>		
<p><b>май</b></p> <p>35-я неделя «День Победы»</p> <p>36-я неделя «ПДД»</p> <p>37 -я неделя «Лето. Полевые цветы»</p> <p>38-я неделя «Наш город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа. Закреплять представления о трудолюбии и лени.</li> <li>• Совершенствование навыков безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице, в природной среде, в транспорте, с незнакомыми людьми.</li> <li>• Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе. Привлечение к продуктивной деятельности, к уборке участка группы, подготовке клумб, высаживанию рассады цветов, уходу за цветами в цветнике и центре природы. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желание реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды; быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам. Закреплять и совершенствовать навыки умывания, привычку следить за своим внешним видом. Принимать участие в смене постельного белья, полностью заправлять кровать после сна.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, и других интеллектуальных играх. Воспитание умения организовать настольно-печатную игру, ладить со сверстниками во время игры. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы в театрализованных играх.</li> </ul>		
--	---	--	--

### Познавательное развитие

Период/ Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	Вариативный инструментальный пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФАОП ДО
	<p>Цель - создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</p> <p>Используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы наблюдения за объектами,</li> <li>• демонстрации объектов,</li> <li>• элементарные опыты,</li> </ul> <p>Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательной активности</li> <li>• обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,</li> <li>• представлений об окружающем мире</li> <li>• элементарных математических представлений.</li> </ul> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование;</li> <li>• развитие представлений о себе и об окружающем мире;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.</li> <li>• развитие самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</li> <li>• стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.</li> </ul>		
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>3-я неделя «Осень. Осенние месяцы»</p> <p>4-я неделя «Овощи. Огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.</li> <li>• Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</li> <li>• Уточнение понятий <i>овощи</i>. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.</li> <li>• Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «четыре», «три»). Ознакомление со знаками «+» и «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения</li> </ul>	<p>- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь</p>	<p><u>Технологии и методические пособия:</u></p> <p>- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 Весна-лето— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>-Нищева Н. В. Круглый год. Серия</p>

	<p>задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения пользоваться словами <i>шире, уже</i>. Формирование умения узнавать контур фигуры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать конструкторские навыки. Совершенствование навыков работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развитие творческого воображения, фантазии при изготовлении поделок из природных материалов.</li> </ul>	<p>для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>	<p>демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2. Осень-зима— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>-Нищева Н. В. Материалы для папок-передвижек в групповой раздевалке. Подготовительная группа (6-7лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>-Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. — М.:Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в</p>
<p><b>октябрь</b></p> <p>5-я неделя «Фрукты. Сад.»</p> <p>6-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>7-я неделя «Одежда»</p> <p>8-я неделя «Обувь»</p> <p>9-я неделя «Транспорт.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение понятий, <i>фрукты</i>. Расширение представлений о труде взрослых в садах осенью; о трудовых действиях садоводов; о технике, которая используется для уборки урожая.</li> <li>• Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах.</li> <li>• Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире (одежде, обуви, головных уборах). Углубление представлений о процессе производства одежды, обуви, головных уборов и о материалах, из которых они сделаны.</li> <li>• Совершенствование временных представлений (времена года).</li> <li>• Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление представлений о составе чисел. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Закрепление знания цифр от «0» до «5».</li> <li>• Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+», «-», «=». Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и</li> </ul>	<p>Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>	<p>Подготовительная группа (6-7лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>-Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. — М.:Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в</p>



	<p>множества. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, закрепление в речи их названий (прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник). Совершенствование представлений о времени (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие конструктивных навыков. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Совершенствование умения сооружать постройки, объединенные общей темой (городской перекресток).</li> </ul>	<p>- Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Мир природы. Растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир</p>	<p>детском саду. Программа и конспекты занятий» – М.: ТЦ Сфера,, 2019</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>- Сост. Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Часть 1, 2. Перспективное планирование работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>-Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие</p>
<p><b>ноябрь</b></p> <p>10-я неделя «Посуда»</p> <p>11-я неделя «Мебель»</p> <p>12-я неделя «Домашние животные»</p> <p>13-я неделя «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация представлений об образе жизни домашних животных. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными.</li> <li>• Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме.</li> <li>• Уточнение и систематизация представлений о многообразии растительного мира и мира грибов наших лесов, об их роли в жизни человека. Формирование представления <i>поздняя осень</i>.</li> <li>• Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире (предметы мебели). Углубление представлений о процессе производства мебели и о материалах, из которых сделаны предметы мебели .</li> <li>• Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире (предметы посуды). Углубление представлений о процессе производства посуды и о материалах, из которых изготавливают посуду.</li> <li>• Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представлений о связях</li> </ul>	<p>Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир</p>	<p>экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>-Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие</p>

	<p>и отношениях между стоящими рядом числами. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление представлений о составе числа «шесть». Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-». Формирование понятия о многоугольнике. Закрепление в речи названий геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур (куб, шар, цилиндр, конус). Совершенствование умения ориентироваться на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (времена года). Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, шине, высоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности</li> <li>• Познакомить с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности. Продолжать учить выполнять задания в точной последовательности, закреплять умение доводить изделие с помощью фломастеров и кусочков цветной бумаги до нужного образа. Развитие конструктивных навыков.</li> </ul>	<p>океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. . - Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной</p>	<p>для воспитателей доу. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>-Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – ВОРОНЕЖ: ИП Лакоценин С.С., 2010. -Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для</p>
<p><b>декабрь</b> 14-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация представлений о зиме, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка и т. п.).</li> <li>• Уточнение понятий <i>перелетные птицы, водоплавающие птицы</i>. Систематизация представлений о многообразии птиц, особенностях их мест обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни птиц осенью, зимой и весной.</li> </ul>		

<p>15-я неделя «Человек. Части тела.»</p> <p>16-я неделя «Зима»</p> <p>17-я неделя «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристеля) и перелетных.</li> <li>• Закрепление знаний о частях тела человека и их назначении.</li> <li>• Уточнение и расширение представлений и новогоднем празднике, его значимости, особенностях празднования, разных обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.</li> <li>• Закрепление знания состава числа «пять». Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел (жидких тел) с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, в пространстве, временных представлений (времена года, месяцы зимы, дни недели). Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Совершенствование навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур.</li> </ul>	<p>деятельности по ознакомлению с окружающим (5-7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>	<p>проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие _ М.: ТЦ Сфера, 2020. -Новикова Ж.Л. Календарь природы. Методические рекомендации по применению демонстрационно-наглядного обучающего пособия. – М. Школьная Книга, 2017.</p>
<p><b>январь</b></p> <p>18-я неделя «Неделя здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте.</li> <li>• Систематизация представлений о различных профессиях, инструментах и трудовых действиях в разных профессиях, профессиях родителей. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Расширение представлений о труде людей разных профессий,</li> </ul>		

<p>19-я неделя «Зимние забавы.»</p> <p>20-я неделя «Профессии.»</p> <p>21-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<p>инструментах и трудовых действиях. Формирование умения называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об особенностях трудовых действий сельских жителей в зимнее время года.</li> <li>• Обобщение и систематизация представлений о жизни животных Жарких стран.</li> <li>• Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, и решения задач. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур, закрепление в речи их названий: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование умения делить круг на две части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представлений о временах года, месяцах зимы).</li> <li>• Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.</li> </ul>		
<p><b>февраль</b></p> <p>22-я неделя «Животные Севера»</p> <p>23-я неделя « Аквариумные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и систематизация представлений о жизни животных Севера. Формирование представлений о многообразии растительного мира и комнатных растений. Обобщение и систематизация знаний об особенностях ухода, роста и размножения комнатных растений.</li> <li>• Формирование представлений об аквариумных и речных рыбах.</li> <li>• Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.</li> </ul>		

<p>рыбы. Пресноводные рыбы.» 24-я неделя «Наша Армия»</p> <p>25-я неделя «Комнатные растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование навыка счета пятками. Закрепление представлений о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь»). Совершенствование навыка решения примеров. Формирование умений составлять задачи, решать задачу, пользоваться знаками «+», «-», «=». Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Дальнейшее совершенствование навыка делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, закрепление в речи их названий (<i>круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник</i>), создание изображений из них по заданной схеме. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами). Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование умения измерять объем жидкости и сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Совершенствование временных представлений (дни недели, времена года).</li> </ul>		
<p><b>март</b></p> <p>26-я неделя «Мамин праздник.»</p> <p>27-я неделя «Весна. Приметы весны»</p> <p>28-я неделя «Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.</li> <li>• Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений и животных весной.</li> <li>• Расширение представлений о родственных отношениях между людьми, уточнение представлений о составе семьи, семейных традициях.</li> <li>• Формирование умения называть свое имя и отчество.</li> <li>• Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Ознакомление с творчеством детских авторов С.В.Михалкова, А.Л.Барто.</li> </ul>		

<p>29-я неделя «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к сказкам. Продолжать знакомить с народными и авторскими сказками.</li> <li>• Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотношении числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «-» и «=».</li> <li>• Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, месяцы, части суток). Формирование навыка определения элементарных представлений об измерении температуры воздуха.</li> <li>• Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</li> <li>• Упражнять в моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, совмещать их.</li> </ul>		
<p><b>апрель</b></p> <p>30-я неделя «Мы читаем</p> <p>А..Л. Барто, С.В. Михалков»</p> <p>31-я неделя «Космос»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.</li> <li>• Закрепить и уточнить знания детей о весенних цветах;</li> <li>• Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений и животных весной.</li> <li>• Углубление знаний о покорителях космоса – наших соотечественниках.</li> <li>• Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых весной.</li> </ul>		

<p>32-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</p> <p>33-я неделя «Первоцветы»</p> <p>34-я неделя «Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Ознакомление с творчеством детских авторов К.И.Чуковского, С.Я.Маршака,</li> <li>• Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, счета парами, умения соотносить число и количество, вычислительных навыков, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами; умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Совершенствовать умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; умения измерять длину и ширину разными мерками. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствование конструктивных навыков. Закрепление навыков коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.</li> </ul>		
<p><b>май</b></p> <p>35-я неделя «День Победы»</p> <p>36-я неделя «ПДД»</p> <p>37 -я неделя «Лето.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.</li> <li>• Воспитание чувства гордости за Родину. Углубление чувства патриотизма. Формирование представлений о ВОВ, героях войны.</li> <li>• Обобщение представлений детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, насекомых и животных летом. Расширение представлений о полевых цветах.</li> <li>• Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.</li> </ul>		

38-я неделя «Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и систематизация представлений о ПДД, правилах и основах безопасности на дорогах.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.</li> <li>• Формирование умения измерять расстояние, высоту, длину предметов с помощью условной мерки. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости, в пространстве, на листе бумаги в клетку. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</li> <li>• Совершенствование конструктивных навыков; умения управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закрепление умения собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе. Совершенствование навыков конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала.</li> </ul>		
-------------------------	---	--	--

### Речевое развитие

Период/ Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Инструментарий для решения задач	Вариативный инструментарий
-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------



		ОП ДОО на основе ФАОП ДО	пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФАОП ДО
	<p>Цель - формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование речевой активности обучающихся.</li> <li>• формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</li> <li>• различение, уточнение и обобщение предметных понятий</li> </ul> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.</li> <li>• для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</li> <li>• создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через</li> </ul>		

	<p>эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</li> <li>• приобщение к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</li> </ul>		
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>3-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»</p> <p>4-я неделя «Овощи. Огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоуедения, правильного произношения имеющих звуков в свободной речевой и игровой деятельности.</li> <li>• Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыка выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</li> </ul>	<p>- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической</p>	<p><u>Технологии и методические пособия:</u></p> <p>- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении</p>
<p><b>октябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление</li> </ul>		

5-я неделя «Фрукты.Сад.»	представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков.	группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.:	произведений пейзажной живописи — СПб.:
6-я неделя «Лес.Грибы.Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнения в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов.</li> </ul>	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
7-я неделя «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> </ul>	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической	<u>Дополнительная литература:</u>
8-я неделя «Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> </ul>	группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.:	- Нищева Н. В. Игры для развития речи дошкольников — СПб.:
9-я неделя «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</li> <li>• Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.</li> <li>• Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и</li> </ul>	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
		- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической	- Нищева Н.В. Игры для развития речи дошкольников — СПб.:
		группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	- Нищева Н. В. Игры для развития речи дошкольников — СПб.:
		- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
		группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:	
		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	

	<p>использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине и согласованию слов в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуедения. Формирование правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</li> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.</li> <li>• Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</li> <li>• Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</li> <li>• Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</li> <li>• Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</li> </ul>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021  - Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  - Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  - Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  - Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  - Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений,</p>	<p>- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. - СПб.: ТЦ СФЕРА, 2010  - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  - Нищева Н. В. Материалы для оформления</p>
--	--	---	--

	<p>Формирование правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p>	<p>пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>-Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для</p>
<p><b>ноябрь</b></p> <p>10-я неделя «Посуда»</p> <p>11-я неделя «Мебель»</p> <p>12-я неделя «Домашние животные»</p> <p>13-я неделя «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</li> <li>• Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, свободной речевой и игровой деятельности.</li> <li>• Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</li> <li>• Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Совершенствование умения оперировать понятием слово. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</li> </ul>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>-Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для</p>

	<p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, глаголов с различными приставками.</li> <li>• Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость». Совершенствование навыков анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</li> <li>• Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</li> <li>• Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</li> </ul>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>-Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>-Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>-Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>	<p>формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Загадочные кораблики 5-7 лет. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>
<p><b>декабрь</b></p> <p>14-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные.</li> <li>• Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения</li> </ul>	<p>-Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 1.— СПб.,</p>	

15-я неделя «Человек. Части тела.»	<p>прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	
16-я неделя «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.</li> </ul>	-Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	
17-я неделя «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</li> <li>• Закрепление понятия слог, умения оперировать и выполнять слоговой анализ и синтез слов, стоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [м] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость» в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по</li> </ul>	-Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	
		-Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 4.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	
		-Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.	

	предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.		
<p><b>январь</b></p> <p>18-я неделя «Неделя здоровья»</p> <p>19-я неделя «Зимние забавы.»</p> <p>20-я неделя «Профессии.»</p> <p>21-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.</li> <li>• Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</li> <li>• Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</li> <li>• Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>• Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</li> <li>• Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</li> <li>• Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</li> <li>• Обучение составлению сложносочиненных предложений. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных.</li> </ul>		
<p><b>февраль</b></p> <p>22-я неделя «Животные Севера»</p> <p>23-я неделя «Аквариумные рыбы. Пресноводные рыбы»</p> <p>24-я неделя «Наша Армия»</p> <p>25-я неделя «Комнатные растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</li> <li>• Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</li> <li>• Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений.</li> <li>• Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</li> <li>• Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</li> <li>• Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в простых предложениях.</li> </ul>		
<p><b>март</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять</li> </ul>		

26-я неделя «Мамин праздник»	по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование умения		
27-я неделя «Весна. Приметы весны.»	составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.		
28-я неделя «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и- мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи.</li> </ul>		
29-я неделя «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение словарного запаса: Предметный словарь: сказка, персонаж, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кашей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка; Признаки: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый; Действия: колдовать, заворожить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование</li> </ul>		

	<p>навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи., умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. «Вовка-добрая душа», и другие любимые стихи детства (А. Барто) «Щенок», «Котята», «Прививка» и другие... (С.В. Михалков)</li> </ul>		
<p><b>апрель</b></p> <p>30-я неделя «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков»</p> <p>31-я неделя «Космос»</p> <p>32-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи.</li> <li>• Умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. «Пожар», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый Полосатый». (С.Я. Маршак), “Доктор Айболит”, “Муха-Цокотуха” ... (К.И. Чуковский)</li> <li>• Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе</li> </ul>		

<p>33-я неделя «Первоцветы»</p> <p>34-я неделя «Насекомые»</p>	<p>систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</li> </ul>		
<p><b>май</b></p> <p>35-я неделя «День Победы»</p> <p>36-я неделя «ПДД»</p> <p>37-я неделя «Лето.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об исторических событиях нашей Родины, о празднике 9 мая, его названии; о героях Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Уточнение значений слов и словосочетаний (подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран, боец, фронтовик, блокада, голод, отвага, орден, медаль и т.п.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</li> <li>• Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка</li> </ul>		

38-я неделя «Наш город»	<p>употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</li> <li>• Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</li> <li>• Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</li> </ul>		
-------------------------	--	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Период/ Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	Вариативный инструментарий пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФАОП ДО
	<b>Изобразительная деятельность</b> обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</li> <li>• для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</li> <li>• развитие самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</li> <li>• Отражение собственного эмоционального, межличностного, игрового и познавательного опыта обучающихся.</li> <li>• руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.</li> <li>• В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</li> </ul> <p><b>Раздел "Музыка"</b> в старшем дошкольном возрасте предполагает:</p> <p>обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</li> <li>• развитие умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</li> <li>• развитие музыкального слуха (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый)</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.</li> </ul>		
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>3-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»</p> <p>4-я неделя «Овощи. Огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать образное восприятие музыки. Учить рассказывать о характере музыки; определять звучание флейты, скрипки, фортепиано. Знакомить с характерными музыкальными интонациями разных стран. Воспитывать интерес к классической музыке.</li> <li>• Совершенствовать музыкально-сенсорный слух. Учить различать ритм. Учить петь разнохарактерные песни протяжно; выражать свое отношение к содержанию песни. Учить импровизировать простейшие мелодии. Учить ритмично двигаться в характере музыки, ритме; менять движения со сменой частей музыки. Учить проводить игру с пением; быстро реагировать на музыку. Воспитывать коммуникативные качества. Учить инсценировать знакомые песни.</li> <li>• При выполнении аппликации побуждать самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.</li> <li>• Развивать изобразительное творчество. Продолжать знакомить детей с жанрами живописи.</li> <li>• Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте.</li> </ul>	<p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>	<p><u>Технологии и методические пособия:</u></p> <p>-Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий. Осень. Зима, Весна. Подготовительная группа: наглядно-методическое пособие.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>



<p><b>октябрь</b></p> <p>5-я неделя «Фрукты. Сад.»</p> <p>6-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>7-я неделя «Одежда»</p> <p>8-я неделя «Обувь»</p> <p>9-я неделя «Транспорт.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения создавать коллективные композиции из природного материала.</li> <li>• Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавая форму, величину, цвет в рисунке.</li> <li>• Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</li> <li>• Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте.</li> <li>• Расширение представлений о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</li> <li>• Совершенствование умения создавать объемные и рельефные изображения (овощи, фрукты, ягоды), используя разнообразные материалы и разные приемы лепки, освоенные ранее.</li> <li>• Совершенствование умения использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умения составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.</li> <li>• Дальнейшее формирование интереса к слушанию музыки. Совершенствование умения петь естественным голосом, без крика и напряжения. Развитие чистоты интонации, умения петь песни разного характера. Совершенствование умения согласовывать движения с музыкой. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений. Формирование правильной осанки при выполнении упражнений, танцевальных движений. Учить самостоятельно импровизировать простейшие мелодии.</li> </ul>		<p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>- А.А. Грибовская. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>-Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
<p><b>ноябрь</b></p> <p>10-я неделя «Посуда»</p> <p>11-я неделя «Мебель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить предавать в рисунке особенности строения тела и поведения домашних животных. Учить делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.</li> <li>• Расширение представлений о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</li> <li>• Расширить представления о разнообразии обитателей леса. Учить рисовать лесных зверей (белка), соблюдая пропорции, соотношения частей тела.</li> </ul>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд. -</p>

<p>12-я неделя «Домашние животные»</p> <p>13-я неделя «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления о разнообразии обитателей жарких стран. Учить рисовать льва, соблюдая пропорции, соотношения частей тела.</li> <li>• Расширить представления о разнообразии обитателей Севера. Учить рисовать морского котика, пингвинов, соблюдая пропорции, соотношения частей тела.</li> <li>• Совершенствование умения передавать в лепке движения людей и животных.</li> <li>• Дать представление о русской народной одежде. Познакомить с ее особенностями. Учить передавать в рисунке особенности русского народного костюма.</li> <li>• Учить лепить животных, соединять части методом примазывания (Дымковский конь, зайчик). Формировать желание доводить работу до конца. Развитие умения передавать в лепке движения изображаемых объектов.</li> <li>• Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания.</li> </ul>		<p>М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
<p><b>декабрь</b></p> <p>14-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p> <p>15-я неделя «Человек. Части тела.»</p> <p>16-я неделя «Зима»</p> <p>17-я неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения работать акварелью и гуашью по сухому и по сырому, создавать фон для изображения разными способами.</li> <li>• Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка.</li> <li>• Совершенствовать умение передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для зимы. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе.</li> <li>• Учить рисовать птиц, передавая особенности строения их тела.</li> <li>• Расширять знания о видах декоративно-прикладного искусства, расширение представлений о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</li> <li>• Учить передавать в рисунке настроение праздника. Формировать умение оценивать свои работы.</li> <li>• Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание своей работы, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки.</li> </ul>		

«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения создавать выразительные образы, передавать динамику и статику при создании фигур и композиций из глины, пластилина, соленого теста. Формирование умения создавать коллективные композиции.</li> <li>• Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезания. Развитие чувства композиции. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных элементов.</li> <li>• Формирование навыков работы с разными инструментами и умения использовать эти инструменты для изготовления поделок и коллективных работ из природного материала.</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Совершенствование навыков различения жанров в инструментальной и вокальной музыке, средств музыкальной выразительности, свойственных им. Дальнейшее ознакомление с творчеством некоторых композиторов. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков при исполнении песен различного характера.</li> <li>• Совершенствование умения создавать музыкальные импровизации.</li> <li>• Совершенствовать умение исполнения танцев, хороводов, легко и непринужденно двигаться под музыку с различными предметами, выполнять задания для развития мимики и пантомимики. Продолжать ознакомление с особенностями русских народных танцевальных движений. Дальнейшее развитие гибкости, пластичности, координации движений, ловкости. Воспитывать умение вести себя на празднике</li> </ul>		
<p><b>январь</b></p> <p>18-я неделя «Неделя здоровья»</p> <p>19-я неделя «Зимние забавы.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения работать акварелью и гуашью по сухому и по сырому, создавать фон для изображения разными способами.</li> <li>• Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка.</li> <li>• Расширять знания о видах декоративно-прикладного искусства.</li> <li>• Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</li> <li>• Закрепление умения создавать выразительные образы, передавать</li> </ul>		

<p>20-я неделя «Профессии.»</p> <p>21-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<p>динамику и статику при создании фигур и композиций из глины, пластилина, соленого теста. Формирование умения создавать коллективные композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезания. Развитие чувства композиции. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных элементов.</li> <li>• Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции.</li> <li>• Формирование навыков работы с разными инструментами и умения использовать эти инструменты для изготовления поделок и коллективных работ из природного материала.</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Совершенствование навыков различения жанров в инструментальной и вокальной музыке, средств музыкальной выразительности, свойственных им. Дальнейшее ознакомление с творчеством некоторых композиторов. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков при исполнении песен различного характера.</li> <li>• Совершенствование умения создавать музыкальные импровизации.</li> <li>• Совершенствовать умение исполнения танцев, хороводов, легко и непринужденно двигаться под музыку с различными предметами, выполнять задания для развития мимики и пантомимики. Продолжать ознакомление с особенностями русских народных танцевальных движений. Дальнейшее развитие гибкости, пластичности, координации движений, ловкости.</li> </ul>		
<p><b>февраль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения работать акварелью и гуашью по сухому и по сырому, создавать фон для изображения разными способами.</li> <li>• Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка. Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство</li> </ul>		

<p>22-я неделя «Животные Севера»</p> <p>23-я неделя «Аквариумные рыбы. Пресноводные рыбы»</p> <p>24-я неделя «Наша Армия»</p> <p>25-я неделя «Комнатные растения»</p>	<p>композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</li> <li>• Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</li> <li>• Закрепление умения создавать выразительные образы, передавать динамику и статику при создании фигур и композиций из глины, пластилина, соленого теста. Формирование умения создавать коллективные композиции.</li> <li>• Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезывания. Развитие чувства композиции. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных элементов.</li> <li>• Формирование навыков работы с разными инструментами и умения использовать эти инструменты для изготовления поделок и коллективных работ из природного материала.</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Совершенствование навыков различения жанров в инструментальной и вокальной музыке, средств музыкальной выразительности, свойственных им. Дальнейшее ознакомление с творчеством некоторых композиторов. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков при исполнении песен различного характера.</li> <li>• Совершенствование умения создавать музыкальные импровизации.</li> <li>• Совершенствование умения исполнять знакомые плясовые движения, легко и непринужденно двигаться под музыку с различными предметами, выполнять задания для развития мимики и пантомимики. Формировать устойчивый интерес к русской народной игре. Дальнейшее развитие гибкости, пластичности, координации движений, ловкости.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>март</b></p> <p>26-я неделя «Мамин праздник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, передавать в рисунке основные детали костюма.</li> <li>• Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.</li> </ul>		

<p>27-я неделя «Весна. Приметы весны.»</p> <p>28-я неделя «Моя семья»</p> <p>29-я неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Познакомить с принципом построения декоративного пейзажа. Углубление знаний о народном декоративно-прикладном искусстве. Приобщение к истокам русской народной культуры. Закрепление навыка рисования зданий, передавая особенности их архитектуры. Закреплять знания об архитектуре, теплых и холодных тонах. Развитие навыка создания коллективных работ. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. Учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных.</li> <li>• Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги; навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа.</li> <li>• Совершенствование музыкального восприятия, кругозора и музыкального вкуса. Дальнейшее ознакомление с творчеством композиторов-классиков. Ознакомление с государственным гимном Российской Федерации. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков. Учить различать характер мелодии и передавать его в движении: совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов. Учить создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации. Учить исполнять знакомые попевки на металлофоне. Воспитывать интерес к русской народной игре. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей.</li> </ul>		
<p><b>апрель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания об изобразительном искусстве, знакомить с новыми произведениями живописи. Учить видеть изобразительные</li> </ul>		

30-я неделя «Мы читаем А.Л. Барто, С.В. Михалков»	средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Углубление знаний о народном декоративно-прикладном искусстве. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка. Продолжать учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью, придумывать композицию и содержание рисунка.		
31-я неделя «Космос»	Закрепление навыка выполнения наброска рисунка карандашом. Развивать умение составлять несложный сюжет. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развитие эстетического вкуса, фантазии, образного мышления.		
32-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»	Закрепление навыка выполнения наброска рисунка карандашом. Развивать умение составлять несложный сюжет. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развитие эстетического вкуса, фантазии, образного мышления.		
33-я неделя «Первоцветы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных. Учить создавать коллективную картину-панораму по знакомой сказке. Дальнейшее совершенствование навыков декоративной лепки.</li> </ul>		
34-я неделя «Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации; развивать воображение, умение придумывать необычный образ, умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания. Формирование умения создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</li> <li>• Совершенствование музыкального восприятия, кругозора и музыкального вкуса. Дальнейшее ознакомление с творчеством композиторов-классиков. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях. Закрепление представления о вокальной, инструментальной и оркестровой музыке. Формирование понятий <i>балет, опера, симфония, концерт</i>. Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца, двигаться в танце</li> </ul>		

	<p>ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами. Развитие воображения и фантазии в сочинении собственных танцевальных композиций. Совершенствование навыков игры на детских музыкальных инструментах.</p>		
<p><b>май</b></p> <p>35-я неделя «День Победы»</p> <p>36-я неделя «ПДД»</p> <p>37-я неделя «Лето.»</p> <p>38-я неделя «Наш город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Формирование умения искать графические образы на основе наблюдений. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании. Развитие навыков сюжетного рисования, создания коллективных работ.</li> <li>• Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных, учить лепить предметы военной техники.</li> <li>• Развитие умения работать самостоятельно и в коллективе, составлять яркую, гармоничную композицию. Развитие цветовосприятия и цветоощущения. Совершенствование техники выполнения мозаики аппликации методом обрывания, навыков работы с клеем и кистью. Совершенствование умения создавать узоры и композиции из геометрических фигур, растительных элементов на листах бумаги разной формы.</li> <li>• Совершенствование музыкального восприятия, кругозора и музыкального вкуса. Закрепление представлений о вокальной, инструментальной и оркестровой музыке. Расширение представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков. Воспитание интереса к русским народным песням, чувство патриотизма, любви к Родине. Развитие воображения и фантазии в сочинении собственных танцевальных композиций. Совершенствование умения использовать знакомые движения в игровых ситуациях. Формирование умения обмениваться впечатлениями о посещении музыкальных театров, концертов.</li> </ul>		



## Физическое развитие

Период/ Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	Вариативный инструментарий пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФАОП ДО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</li> <li>• на занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы</li> <li>• продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).</li> <li>• потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</li> <li>• физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.</li> <li>• проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и</li> </ul>		

	<p>развлечения. продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.</li> <li>• в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</li> <li>• создание условий для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.</li> <li>• обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</li> <li>• расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</li> <li>• продолжать знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.</li> </ul>		
<p><b>Сентябрь</b> 3-янеделя «Осень. Признаки осени. Деревья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения на</li> </ul>	<p>- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке</p>	<p><u>Парциальная программа</u> Кириллова Ю. А Физическое</p>

4-я неделя «Овощи. Огород»	<p>перебрасывание мяча и подлезание под шнур; в перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</li> </ul>	— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
<p><b>октябрь</b></p> <p>5-я неделя «Фрукты. Сад.»</p> <p>6-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>7-я неделя «Одежда»</p> <p>8-я неделя «Обувь»</p> <p>9-я неделя «Транспорт.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.</li> <li>• Дальнейшее формирование интереса к спортивным играм.</li> <li>• Формирование установки на здоровый образ жизни.</li> <li>• Продолжение работы по закаливанию организма.</li> </ul>		<p>Парциальная программа. Новая. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p><u>Технологии и методические пособия:</u></p> <p>- Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к</p>
<p><b>ноябрь</b></p> <p>10-я неделя «Посуда»</p> <p>11-я неделя «Мебель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросанию мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии.</li> <li>• Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.</li> <li>• Воспитание навыков игры в спортивные игры.</li> </ul>		

<p>12-я неделя «Домашние животные»</p> <p>13-я неделя «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы. Формирование установки на здоровый образ жизни. Продолжение работы по закаливанию организма.</li> </ul>		<p>школе группы. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> - Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
<p><b>декабрь</b></p> <p>14-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p> <p>15-я неделя «Человек. Части тела.»</p> <p>16-я неделя «Зима»</p> <p>17-я неделя «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование потребности в двигательной активности.</li> <li>• Продолжение закаливания организма.</li> <li>• Воспитание любви к спорту, здоровому образу жизни</li> <li>• Закрепление всех ранее сформированных гигиенических навыков.</li> <li>• Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; формирование навыка подлезания под гимнастическую скамейку несколькими способами.</li> <li>• Совершенствование навыков игры в подвижные игры, игры с элементами соревнования, сформированных ранее.</li> <li>• Формирование навыков выполнения заданий в играх-эстафетах с санками. Формирование навыка скольжения по ледяной дорожке.</li> </ul>		<p>- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В.Нищевой). ФГОС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
<p><b>январь</b></p> <p>18-я неделя «Неделя здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование потребности в двигательной активности.</li> <li>• Продолжение закаливания организма.</li> <li>• Воспитание любви к спорту.</li> <li>• Закрепление всех ранее сформированных гигиенических навыков.</li> <li>• Совершенствование навыков игры в подвижные игры, игры с элементами соревнования, сформированных ранее.</li> <li>• Учить ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии;</li> </ul>		

<p>19-я неделя «Зимние забавы.»</p> <p>20-я неделя «Профессии.»</p> <p>21-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</li> <li>• Формирование навыков выполнения заданий в играх-эстафетах с санками. Формирование навыка скольжения по ледяной дорожке.</li> </ul>		
<p><b>февраль</b></p> <p>22-я неделя «Животные Севера»</p> <p>23-я неделя «Аквариумные рыбы. Пресноводные рыбы»</p> <p>24-я неделя «Наша Армия»</p> <p>25-я неделя «Комнатные растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование потребности в двигательной активности.</li> <li>• Продолжение закаливания организма.</li> <li>• Воспитание любви к спорту.</li> <li>• Закрепление всех ранее сформированных гигиенических навыков.</li> <li>• Совершенствование навыков игры в подвижные игры, игры с элементами соревнования, сформированных ранее.</li> <li>• Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке;</li> <li>• ходьбе и беге между предметами; перебрасывании мяча друг другу. Учить ловить мяч двумя руками;</li> <li>• ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</li> <li>• Формирование навыков выполнения заданий в играх-эстафетах с санками. Формирование навыка скольжения по ледяной дорожке.</li> </ul>		

<p><b>март</b></p> <p>26-я неделя «Мамин праздник»</p> <p>27-я неделя «Весна. Приметы весны.»</p> <p>28-я неделя «Моя семья»</p> <p>29-я неделя «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.</li> <li>• Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков игры в различные спортивные игры.</li> <li>• Совершенствование навыков игры в подвижные игры, умения самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</li> <li>• Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить вращать обруч на руке и на полу.</li> </ul>		
<p><b>апрель</b></p> <p>30-я неделя «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков»</p> <p>31-я неделя «Космос»</p> <p>32-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.</li> <li>• Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков игры в различные спортивные игры.</li> <li>• Совершенствование навыков игры в подвижные игры, умения самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</li> <li>• Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры, ходьбе по кругу во встречном направлении «улитка». Закреплять ходьбу с изменением направления; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель;</li> <li>• ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке. Повторить прыжки с</li> </ul>		

<p>33-я неделя «Первоцветы»</p> <p>34-я неделя «Насекомые»</p>	<p>продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.</p>		
<p><b>май</b></p> <p>35-я неделя «День Победы»</p> <p>36-я неделя «ПДД»</p> <p>37-я неделя «Лето.»</p> <p>38-я неделя «Наш город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.</li> <li>• Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков игры в различные спортивные игры.</li> <li>• Совершенствование навыков игры в подвижные игры, умения самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</li> <li>• Совершенствование навыков ходьбы и бега, сформированных ранее; бега и ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, по четверо, с поворотом, с выполнением заданий; бега на скорость, с изменением темпа, на выносливость. Закрепить навыки ходьбы по гимнастической скамейке, по веревке, по канату, сформированные ранее. Совершенствование навыков лазания по гимнастической стенке с использованием одноименного и разноименного движения рук и ног. Совершенствование навыков выполнения прыжков в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, на мягкое покрытие с разбега, вверх из глубокого приседа. Совершенствование навыков перебрасывания набивных мячей, метания вдаль в цель правой и левой рукой. Дальнейшее совершенствование навыков выполнения упражнений для кистей рук, мышц брюшного пресса и ног, сформированных ранее.</li> </ul>		

### 2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Организационные технологии</b>
Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Технологии универсального дизайна
Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
Технологии развивающего обучения	
Игровые технологии	
Технологии исследовательской деятельности	
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	

### **Методы, используемые при организации воспитания и обучения**

<b>Методы реализации задач воспитания</b>	<b>Методы реализации задач обучения</b>
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)  методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей.
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)



обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

### Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

### Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

## 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность реализуется в:

- Режимных моментах
- Видах деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями. Региональный компонент.
- Совместной непрерывной образовательная деятельности взрослого и детей, направленной на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Игра-занятие.
- Организации предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
- Поддержка индивидуальности ребенка

Первая половина дня	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные)</li> <li>• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),</li> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• посещение мини-музеев ГБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарная трудовая деятельность детей</li> <li>• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги)</li> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>• трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> <li>• индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>• продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</li> <li>• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин</li> <li>• посещение мини-музеев ГБДОУ</li> <li>• индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>• работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	---

Занятия	Игра	Прогулки	Культурные практики
<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы</li> <li>• время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного</li> </ul>	<p>функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающая;</li> <li>• познавательная;</li> <li>• развивающая;</li> <li>• воспитательная;</li> <li>• социокультурная;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• эмотиогенная;</li> <li>• развлекательная;</li> <li>• диагностическая;</li> <li>• психотерапевтическая;</li> </ul> <p>Приложение №</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуются во вторую половину дня</li> <li>• ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</li> <li>• расширяют социальные и практические компоненты содержания образования</li> <li>• способствуют формированию у детей культурных умений при</li> </ul>

<p>возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>Приложение №</p> <p>Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности)</p>	<p>Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режиме дня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>• свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</li> <li>• проведение спортивных праздников</li> </ul> <p>Приложение №</p> <p>Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на прогулке)</p>	<p>взаимодействию со взрослым и самостоятельной деятельности тематику определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература</p>
--	--	---	--

Виды культурных практик	Формы	Периодичность
Игровая практика	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные), «сенсорный тренинг»	ежедневно
Продуктивная практика	«Творческая мастерская»	еженедельно
Познавательная-исследовательская практика	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование	еженедельно
Коммуникативная практика	ситуации общения, проблемные ситуации, игры-драматизации, трудовые поручения, словарь добрых слов и вежливых выражений, «Кукольный театр»	ежедневно
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, «Литературная гостиная», самостоятельная деятельность в книжном уголке	ежедневно

### 2.3 Способы и направления, поддерживающие детскую инициативу

Направления поддержки детской инициативы	Формы поддержки детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение ребенка к самостоятельным решениям.</li> <li>• Предоставление ребенку возможности самостоятельного решения поставленных задач.</li> <li>• Особое внимание общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет:</li> <li>• важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. необходимо поддерживать у детей ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</li> <li>• Акцентирование внимания на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>• Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</li> <li>• Игры-импровизации и музыкальные игры</li> <li>• Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</li> <li>• Логические игры, развивающие игры математического содержания</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</li> <li>• Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</li> <li>• Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</li> <li>• Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.</li> <li>• Обогащение РППС – в пространство группы вносятся предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности</li> <li>• Организация свободной самостоятельной инициативной деятельности детей в утренний период, когда ребенок приходит в ДОО и во второй половине дня.</li> </ul>		<p>пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</li> <li>• Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</li> <li>• Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку</li> </ul>
--	--	---

		<p>ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>
--	--	---

#### 2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в образовательной организации и дома.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления работы	Содержание деятельности	Период	Инструментарий	Планируемые результаты работы с родителями
Аналитическое направление	1. Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок.	ежедневно	Индивидуальные беседы  «Родительская почта» почтовый ящик	Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;  Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.  Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.  Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
	2. Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её	еженедельно		
	3. Получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) 4. Согласование воспитательных задач	в течение года	Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок (оформление анкеты в онлайн пространстве).	



<b>Просветительское направление</b>	1. Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; 2. Работа по реализации проектов ДОО и группы различной направленности  3. Взаимодействие с родителями в дистанционном формате	ежедневно	Индивидуальные беседы	Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей)  Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)  Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.  Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
		еженедельно	Оформление стендов «Мир глазами ребенка», индивидуальных папок Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Информирование и просвещение родителей на онлайн платформе группы ВКонтакте	
		ежемесячно	Оснащение информационного стенда. Размещение специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.  Оформление групповой раздевалки по месяцам, сезонам.  Информационные папки по различным темам.	
		в течение года	«Родительская почта»	

			<p>Оснащение информационного стенда объявлениями, оформление наглядных материалов, рекомендаций, видео - материалов о содержании образовательной работы.</p> <p>Вовлечение родителей в проектную деятельность и конкурсное движение.</p>	
<b>Информационное направление</b>	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса	ежедневно	<p>Индивидуальные беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по запросу родителей</li> <li>- по выявленной проблеме</li> </ul>	<p>Повышение уровня родительской компетентности;</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;</p> <p>Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p>
	3. Размещение рекомендаций в открытом информационном пространстве	еженедельно	Информационные папки по различным темам	
	4. Взаимодействие с родителями в дистанционном формате	ежемесячно	Оснащение информационного стенда памятками, рекомендациями различной направленности: педагогической, психологической, медицинской, семейно-образовательное право	
		в течение года	Оснащение информационного стенда объявлениями, оформление наглядных материалов, рекомендаций, видео -	

			<p>материалов о содержании образовательной работы</p> <p>Оформление фотовыставок, создание фото-, видеоотчетов.</p> <p>«День открытых дверей»</p> <p>«День родительского самоуправления»</p>	
--	--	--	--	--

**Планирование взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Реализуемые образовательные области</b>	<b>Планируемые результаты работы с родителями</b>
<b>IX-2024 г.</b>	<p>«Режим ребенка в детском саду и дома».</p> <p>Акция «Внимание дети!»</p> <p>«Задачи воспитания детей 6-7 лет».</p> <p>Единый информационный день дорожной безопасности,</p> <p>Городская акция «Безопасный город»,</p> <p>Флэшмоб «День без автомобиля».</p> <p>«Результаты обследования»</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Информационный стенд для родителей, родительское собрание, анкетирование родителей с целью выявления родительских установок, индивидуальные папки с результатами диагностики развития детей на начало учебного года, выборы родительского комитета группы, индивидуальные беседы.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей)</p>

<p><b>X-2024 г.</b></p>	<p>Выставка поделок «Осенний вернисаж». Объявление о старте проекта «Прогулки по Петербургу» «Субботник». Сбор макулатуры. Совместная подготовка к утреннику «Праздник Осени» Творческий конкурс «Семейные таланты» (в рамках проекта «Ответственное родительство») День отца в России Городская акция «Засветись»</p>	<p>Городская акция «Засветись» Демонстрация творческих способностей детей, творческих умений и навыков. Объявление, консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада Объявление о сборе макулатуры, акция: «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» (продуктивная деятельность «Открытка для папы»)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Гармонизация семейных детско-родительских отношений. Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</p>
<p><b>XI-2024 г.</b></p>	<p>День народного единства «Праздник язычка» День здоровья Досуг ко Дню Матери Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП» Конкурс детского творчества «Дорога и мы»</p>	<p>Информирование родителей, выставка детских работ. Получение информации о формах и методах профилактики ОРВИ. Совместная работа родителей и детей Положение о конкурсе</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Гармонизация семейных детско-родительских отношений. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.</p>
<p><b>XII-2024 г.</b></p>	<p>День инвалида Конкурс семейных работ «Зимняя сказка» Письмо Деду Морозу «Новогодний сюрприз!» Музыкальный праздник «Новый год»</p>	<p>Положение о конкурсе. Знакомство родителей с пожеланиями детей к Новомуднему празднику. Стенгазета. Объявление, привлечение родителей к проведению</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Повышение уровня родительской компетентности родителей (Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.</p>

	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	новогоднего праздника. Изготовление для родителей поздравительных открыток.		Гармонизация семейных детско-родительских отношений. законных представителей.
<b>I-2025 г.</b>	Неделя здоровья Досуг «Блокада Ленинграда» День Российской науки. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми.	Получение информации о здоровом образе жизни Информационный буклет. Выставка детских работ по изодеятельности. Выставка семейных работ ко «Дню Российской науки»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.  Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс
<b>II-2025 г.</b>	«На страже Родины» «Лучше папы друга нет» Выставка «Игрушка своими руками» Городская акция «Скорость – не главное»	Выставка детских работ по изодеятельности. Стенгазета. Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Положение о выставке	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.
<b>III-2025г.</b>	«Портрет любимой мамочки» «Мама, мамочка, мамуля» «С днем 8 Марта» Международный день театра. Фестиваль театральных постановок Музыкально- спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Выставка детских работ по изодеятельности. Стенгазета. Утренник. Положение о конкурсе	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания

<b>IV-2025 г.</b>	<p>Субботник Международный день птиц «Безопасность дорожного движения» Оформление фотогалереи «Бессмертный полк» День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии» День здоровья День книги Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Объявление, беседа, участие родителей в благоустройстве детских участков. Папка-передвижка.  Фотовыставка. Получение информации о полезной еде  Положение о выставке  Совместная работа родителей и детей</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.  Гармонизация семейных детско-родительских отношений.</p>
<b>V-2024 г.</b>	<p>Акция «Открытка ветерану» День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы» Акция: «Бессмертный полк» Акция «Операция СИМ» «День города» Единый день детской дорожной безопасности СПб</p>	<p>Выставка детских работ по изодетельности. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов. Фотовыставка. Привлечение родителей к совместному участию в акциях, посвященных Дню Победы. Положение о выставке</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p>

**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в мини-музеях ГБДОУ**

Название Мини-музея	Основные задачи	Планируемые результаты работы с родителями
---------------------	-----------------	--

<b>В течение года</b>	«Петербургская гостиная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и пополнение книг по теме «Петербурговедение» с привлечением родителей;</li> <li>- картотека «Маршрут выходного дня» (маршруты прогулок с детьми по паркам, музеям и другим достопримечательностям);</li> <li>- подбор и размещение в «Петербургской гостиной» материала для коллекции значков, марок, календариков с тематикой Санкт-Петербурга;</li> <li>- домашнее чтение произведений петербургских писателей и поэтов, беседы с детьми о прочитанном в группе.</li> </ul>	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
	«Народная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать родителей к совместному с детьми изготовлению народной игрушки с целью пополнения экспозиции мини-музея «Народная игрушка»;</li> <li>- привлечение родителей к чтению произведений из картотеки мини-музея (частушек, песенок, потешек, стихотворений), к совместным с детьми играм с игрушками;</li> <li>- побуждать родителей к беседам с детьми по тематике музея, обсуждению экспонатов.</li> </ul>	Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей)
	«Зимний сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у родителей интереса к совместным занятиям с детьми;</li> <li>- пополнение Зимнего сада растениями;</li> <li>- выставки совместных работ;</li> <li>- создание альбома «Наши растения»;</li> <li>- рекомендации «Куда сходить в выходные дни», «Наш Ботанический сад».</li> </ul>	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.
	«Музей камней»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление отношений в рамках «Детский сад – дети – семья» путем совместной деятельности в реализации мини-проектов;</li> </ul>	Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

		- создавать условия для творческой активности детей и родителей. Повышать культурный уровень родителей. -пополнение мини-музея экспонатами.	
	«Этот удивительный мир»	- Развитие у родителей интереса к совместным занятиям с детьми; - пополнение музея экспонатами; - выставки совместных работ;	

## 2.5 Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, природе родного края проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, стремление сохранять национальные ценности, беречь природу родного края.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Санкт-Петербурга, природой северо-западного региона
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт-Петербурга. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.



Физическое развитие		Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.					
Направление	Период	Тема занятия	Целевые прогулки, экскурсии	Игры	Самостоятельная деятельность	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)
1. Природа родного края	Сентяб. 2025	«Наш дом- Вселенная»	Презентация по теме. «Заповедные страницы»- Составление пейзажа. Организация трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.),	«Угадай-ка» Беседа «Что такое красота»			
	Сентяб. 2024	«Наш дом – Россия»	Знакомство с изменениями в растительном мире, происходящие в разные времена года. Знакомство с природой и обитателями родного края		Рисование «Осенний пейзаж»		

			«Заповедные страницы»- Составление пейзажа				
октябрь 2024	«Основание Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость»	Интерактивная экскурсия по Заячьему острову.  Эколого-краеведческие проблемы города.	«Сложи мост», «Град Петра» Игра «Сортируем мусор»	Конструирование : мост, замок, крепость	«Основание города» Е.Ефимовский	Прогулка выходного дня по территории Петропавловской крепости. Создание альбома «Где мы были» Проект «Сохраним дерево»	
ноябрь 2024	«Кони на службе у человека» (Аничкин мост)	Интерактивная экскурсия к Аничкиному мосту	Настольно – печатная игра «Расставь коней на Аничкиным мосту»	Лепка «Конь в движении» (пластилинография)	М.В.Сидорова Когда Нева уснет устало...», «Сказочные существа»	Сочинение с картинкой «Как грифоны на мосту здороваются с прохожими»	
декабрь 2024	«Львы Петербурга»	Интерактивная экскурсия по Адмиралтейской набережной.	П\и «Каменный лев», «Нева и кораблики»	Рисование «Грифоны» на бумажных тарелочках для С\Р игры	В.Рождественский «Свидетели бесчисленных поколений...» .	Оформление книги сказок, историй и загадок (Сказочные существа СПб)	
январь 2025	«Загадочные сфинксы»	Интерактивная экскурсия по Университетской набережной	Д\и «Подбери картинку», «Подбери слово» Беседа	Рисование «Что запомнилось, что понравилось».	А.Кушнер «Четыре чудовища одной...»	Сочинение загадок, историй, сказок о Сфинксе и Грифонах.	

				«Сфинксы и Грифоны»			
февраль 2025	«Живописные и мифические существа в скульптуре Санкт – Петербурга»	Интерактивная прогулка по набережной Невы	Игра – конкурс «Мифические животные» ДИ «Найди половинки» ПИ «каменный лев», Мчатся кони»	Изготовление эстампов – миниатюр, оформленных в пластмассовых крышках с помощью переводных картинок и трафаретов.	К. Чуковский «Мойдодыр», В. Нестерова «Львы стерегут город»	Книжка – малышка «Живописные и мифические существа в скульптуре СПб»	
март 2025	«Летний сад. Летний дворец Петра I	Интерактивная прогулка по Летнему саду. «Заповедные страницы»- Составление пейзажа Организация трудовой деятельности (выращивание рассады) Экскурсия в мини-музей «Зимний сад»	Беседа: «Поведение отдыхающих во время посещения Летнего сада», ДИ «Сад в разное время года»		В. Княжин «В Летнем саду», С. Михалков «Прогулка»	Маршруты выходного дня «Летний сад»	
апрель 2025	«Мосты над Невой»	Интерактивная экскурсия «Мосты	Словесные игры «Я знаю пять	Рисование «Мосты повисла	Н. Некрасов «Дед Мазай и	Помощь в организации	

			повисли над водами»	названий островов», «Назови одним словом» Ди «Собери мост»	над водами» Конструирование «Мосты»	зайцы» С. Скаченков «Наводнение»	инсценировки стихотворения Н. Некрасова «дед Мазай и зайцы»
	май 2025	«Домик Петра I»	Интерактивная экскурсия к домику Петра I	«Расскажи про свой город», лото «СПб»	Рисование городских видов	Отрывок А.Пушкина «Медный всадник»	Составление рассказа «За что я люблю свой город»
История и культура родного края	Сентяб 2024	«Визитная карточка С-Петербурга» + Мой район	Интерактивная экскурсия по реке Неве.  «Заповедные страницы»- Составление пейзажа	Беседа «Любимый СПб», «Что ты пожелаешь гостям нашего города» «Найди пару»	Аппликация «Герб СПб»	Чтение произведений о С-Петербурге.	Создание картотеки стихотворений о С-Петербурге Маршрут выходного дня «Прогулки в Невском районе» Видео флешмоб «Мой любимый Невский район»
	октябрь 2024	«Самый большой остров- Васильевский» (стрелка, кунсткамера, Ростральные колонны)	Интерактивная экскурсия по Васильевскому острову	«Найди какой»	Свободное общение «Васильевский остров в прошлом» Рисование Ростральных колонн	ВДмитриев «СПб». Е.Никонова «На Васильевском»	Альбом «Прогулка по городу»
	ноябрь 2024	«Самый большой собор- Исаакиевский» (арх.	Интерактивная экскурсия	«Геометрическая мозаика», «Соборы»	Аппликация «Исаакиевский собор»	Л.Махинько «Я-петербуржец»	Экскурсия выходного дня

	ансамбль Исаакиевская площадь)	«Исаакиевский собор»					
декабрь 2024	«В Петербурге Рождество- наступает волшебство» (храмы, соборы)	Экскурсия по ближайшим улицам	«Когда это бывает», «Похож-не похож»	Оригами «Вифлеемская звезда»	С.Маршак «12 месяцев»	Экскурсия выходного дня- рождественский Невский проспект	
январь 2025	«Транспорт СПб. История метрополитена»	Прогулка по улице, наблюдение за транспортом, работой светофора	«Едет, плывет, летает», беседа «Безопасное и культурное поведение в общественном транспорте» Ситуация «Если ты потерялся на улице»	ИЗО- «Транспорт СПб»	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	Выставка «Транспорт СПб»,	
Январь- февраль 2025	«900 дней»	Экскурсия «Памятные места»	Н.п игры «Морской бой», «Подбери форму солдату и моряку»	Рисование «Салют над Невой»	В.Кузнецов «Разорванное кольцо», Ю.Воронова «Блокадный Ленинград»	Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто»	
март 2025	«Богатство С- Петербурга» (Эрмитаж)	Интерактивная прогулка к Эрмитажу	Беседа «Какие вещи попадают в музей» , «Опиши картину»	Пластилинограф ия	О.Тарутин «Что я видел в Эрмитаже»	Альбом «Санкт- Петербург»	
апрель 2025	«Ведь мы островитяне –живем на островах» -«Полет	Путешествие по природным уголкам Санкт-	«Спасание зайцев», «Остров...какой?»	Свободное общение «Какой остров знаешь	.Е.Ефимовский , В.Дмитриев	Выставка работ на тему	

		над городом» (Нева, каналы, дворцы, площади, Адмиралтейство)	Петербурга» - составление пейзажа	» «Продолжи название»	лучше? Расскажи»		«Любимый остров СПб»
	май 2025	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне»	Экскурсия к памятнику ВОВ	Беседа «Что такое героизм», «Можно ли стать героем в мирное время», «Подбери военную форму»	Рисование «День Победы в Петербурге»	П.Воронько «День Победы»	Оформление стенгазеты ко Дню Победы
Искусство родного края	сентяб. 2024						
	октябрь 2024	«Блистательный Санкт-Петербург» (театры, музеи)	Интерактивная экскурсия по театрам СПб	Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей»	Рисование: «Маски для театрализации сказок»	Н.А.Гурьева Воспитанникам о Санкт-Петербурге	Пополнение театрального уголка разными видами театра, атрибутами.
	ноябрь 2024	«Ночные огни Петербурга»	Целевая прогулка «Откуда свет пришел»	Беседа «Зачем нужны в городе фонари»	Ручной труд «Фонари Петербурга2	С.Михалков «Моя улица»	
	декабрь 2024	Скульпторы, архитекторы нашего города (дворцовая площадь)			Путешествие по природным уголкам Санкт-Петербурга» - составление пейзажа		
	январь 2025	«Великие люди нашего города: Пушкин А.» (памятные места,	Посещение театра-музея «Сказки Пушкина»	Игры с мячом «Вспомни сказку», «Скажи наоборот».	Рисование «Иллюстрации к сказкам»	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Посещение театра-музея

		Русский музей, площадь Искусств)		Беседа «Кто такой поэт»			
февраль 2025		«Великие люди нашего города: Римский- Корсаков»(Театральн ая площадь, Мариинский театр)					
март 2025		«Великие люди нашего города: Крылов, Маршак, Чуковский»		«Найди половинки», «Каменный лев»		К. Чуковский «Мойдодыр»	Книжки- малышки по произведениям
апрель 2025		«Драгоценное ожерелье» (Петродворец, Пушкин, Павловск)	Интерактивная экскурсия		Путешествие по природным уголкам Санкт- Петербурга» - составление пейзажа		
май 2025		«С днем рождения, любимый город!»	Целевая прогулка по ближайшим улицам	«Закончи предложение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «По болоту Петр шел», «Каменный лев», «Мосты»	В подарок любимому городу сделаем разноцветные шары (Оригами)	Н.Полякова «Белые ночи», П.Канн «Прогулка по СПб»	Прогулка выходного дня по центру города

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с принципами:

- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип дифференциации (дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).
- Принцип концентризма – распределение речевого материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближены к ним).
- Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала, ситуаций и тем общения.
- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания
- Принцип индивидуализации (ориентация на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную)
- Принцип интенсивности (использование на занятиях современных приёмов и технологий).
- Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений
- Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **Направления коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.



Направления работы	Задачи работы	Методы
<p>Системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов</li> <li>• Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов</li> <li>• Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</li> <li>• Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа</li> <li>• Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи</li> <li>• Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</li> <li>• метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</li> <li>• словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР</li> <li>• Формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.</li> <li>• Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• Формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</li> <li>• конструирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> </ul>
<p>Развитие и коррекция сенсорных, моторных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР</li> </ul>	

психических функций у обучающихся с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</li> </ul>	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.</li> <li>• Развитие процессов внимания, памяти, восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями.</li> <li>• Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации.</li> </ul>	
Коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.</li> <li>• Коррекция деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>	

В результате коррекционно-развивающего воздействия обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

### Календарный тематический план коррекционно-развивающей работы

Период	Темы	Коррекционно-развивающие задачи	Методы (инструментарий)	Образовательные области
сентябрь	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление названий осенних месяцев, примет осени.</li> <li>- Расширение, уточнение, актуализация словаря по лексической теме «Осень. Осенние месяцы», «Овощи. Огород»</li> <li>- Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств.</li> <li>- Развитие тонкой и общей моторики, координации движений, речевого общения.</li> </ul>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, поговорки, пословицы),</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач</p> <p>участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»)</p> <p>участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»</p> <p>Подвижная игра «Дождик». «В огороде»</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее», «Найди пару», «Сложи картинку»</p> <p>м/и «Сыграй, как я», «Допой песенку»</p> <p>«Повтори ритм»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>
	«Осень. Признаки осени. Деревья»	<p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Учить детей подбирать относительные прилагательные к существительным. Продолжать учить составлять и анализировать предложения об осени. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p>		
	«Овощи. Огород»	<p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>		

октябрь	«Фрукты. Сад»	<p>- Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам: «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Транспорт»</p> <p>- Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>- Развитие навыков речевого общения.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Закреплять умение образовывать сравнительные прилагательные. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Закреплять знания о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач,</p> <p>продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала</p> <p>исследовательская деятельность по определению материала, из которого изготовлена одежда</p> <p>самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, настольные игры математического содержания</p> <p>Участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию (на ощупь)</p> <p>подбор слов для описания осени</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот», «Новые кроссовки»</p>	
	«Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p>		
	«Одежда»	<p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p>		
	«Обувь»	<p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>		
	«Транспорт»			

			<p>Упражнение «По ягоды», «Ежик и яблоки» «Если бы» «Найди отличия».</p> <p>Подвижная игра «Грибочки» д/и «Одень куклу».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Найди пару», «Сложи картинку» «Отгадай загадку», м/и «Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
ноябрь	«Мебель»	<p>- Уточнение, активизация и актуализация словаря по изучаемым лексическим темам: «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные»,</p> <p>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач</p>	
	«Посуда»,			
	Домашние животные»,			
	«Дикие животные».			

		<p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, речевого слуха.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Развивать слуховое внимание, быстроту реакции на звук. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать навык ориентировки в пространстве. Развивать тактильное восприятие</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>формулирование обобщающих понятий «дикие и домашние животные»</p> <p>самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания.</p> <p>участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора</p> <p>подвижные игры имитационного характера, составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении;</p> <p>Упражнение «шнуровка», «Помощники», «Кролики» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Буренушка» д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Составь узор», «Найди пару», «Сложи картинку», «Ты чей, малыш?», «Моя комната», п/и «Колобок».</p> <p>Пазлы «Мебель»</p>	
--	--	---	---	--

			м/и «Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»	
декабрь	«Птицы (зимующие и перелетные)»	- Расширение, уточнение, актуализация словаря по изучаемым лексическим темам «Птицы (зимующие и перелетные)», «Зима», «Новый год», «Человек. Части тела»	Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки), Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, дидактические игры, упражнения с движениями, конструирование из бумаги, конструктора решение проблемных задач диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе. упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «какой?», «какой?». участие в беседах социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры.	
	«Человек. Части тела»	- Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, общих речевых навыков.		
	«Зима»	- Разучивание пальчиковой гимнастики.		
	«Новый год»	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. Учить сравнивать, делать выводы. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений.  Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.		

		- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.	Упражнение «Снеговик», «Шнуровка», «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Снежинки», «На елке». д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Найди пару», «Сложи картинку» п/и «Зайцы и охотник». рисование по трафарету Пазлы «Новогодние» м/и «Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»	
январь	«Неделя здоровья»	- Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки), Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания. составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, свободные диалоги в играх решение ситуаций морального выбора	
	«Профессии»	- Расширение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам: «Профессии», «Животные жарких стран», «Неделя здоровья», «Зимние забавы»		
	«Животные жарких стран»	- Развитие связной речи, общих речевых навыков, выразительности движений, жестов, мимики; зрительного восприятия, внимания, памяти; тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.		
	«Зимние забавы»	Учить видеть проблемы, выработать гипотезы. Продолжать учить делать выводы, простейшие умозаключения. Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место		



		<p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>Упражнение «Летчик», «Шнуровка», «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гонки», «Жираф».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку», «Назови профессию» п/и «Колобок», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Пазлы «Новогодние», матрешки м/и «Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
февраль	<p>«Животные Севра»</p> <p>«Рыбы.</p> <p>Аквариумные и пресноводные.»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Наша армия»</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>- Обобщение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам: «Животные Севра» «Комнатные растения», «Рыбы. Аквариумные и пресноводные», «Наша Армия», на основе обобщения знаний об окружающем мире.</p> <p>- Обогащать лексику словами, обозначающими названия животных, комнатных растений, обитателей рек и аквариумные рыбы, профессий военных</p> <p>- Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Закреплять умение рассматривать, описывать, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки;</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями,</p> <p>решение проблемных задач</p> <p>участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после».</p> <p>участие в дидактических и развивающих играх по развитию наглядно-образного и абстрактного</p>	

		<p>подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать способность измерять окружающие предметы, пользуясь стандартными единицами и метрической системой.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>мышления; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигур.</p> <p>участие в играх на подбор синонимов и антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх, составление сравнительно-описательного рассказа.</p> <p>Отгадывание загадок с опорой на картинки.</p> <p>Упражнение «Рыбки плавают в водичке», «Шнуровка», «Пограничник» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Семья»</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку»</p> <p>п/и «Колобок», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>Пазлы</p> <p>м/и «Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
март	<p>«Мамин праздник»</p> <p>«Весна. Приметы весны»</p>	<p>- Расширение и активизация словаря по изучаемым темам: «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Моя семья», «В гостях у сказки».</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p>	

«Моя семья»	- Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой и общей моторики, выразительности движений.	Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора	
«В гостях у сказки»	Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.	составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач	
	<p>Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь).</p> <p>составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, участие в играх на развитие фонематического слуха.</p> <p>Отгадывание загадок с опорой на картинки.</p> <p>Упражнение «Шнуровка» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сказки».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку»</p> <p>п/и «Колобок», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>Пазлы</p> <p>м/и «Сыграй, как я», «Допой песенку»</p> <p>«Повтори ритм»</p>	

апрель	«Мы читаем А.Л. Барто, С.В. Михалков»	<p>- Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Расширение и активизация словаря по изучаемым темам: «Мы читаем А.Л. Барто, С.В. Михалков» «Космос» «Первоцветы» «Насекомые»</p> <p>- Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского</p> <p>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, внимания, памяти, тонкой и общей моторики, творческих способностей.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки), Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач</p> <p>театрализация, сочинение коротких рассказов и рифмованных строк</p> <p>упражнения в сравнении и рисовании цифр,</p> <p>Составление рассказов по картинкам, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры</p> <p>Упражнение «Шнуровка», «Ракета», «Гусеница» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космос».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку»</p>	
«Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»				
«Космос»				
«Первоцветы»				
«Насекомые»				

			<p>игра с мячом «Семейка слов», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>п/и «Невесомость»</p> <p>Пазлы</p> <p>м/и «Сыграй, как я», «Допой песенку»</p> <p>«Повтори ритм»</p>	
май	«День Победы»	<p>- Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «День Победы», «ПДД», «Лето», «Наш город».</p> <p>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, памяти, внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Развивать пространственное воображение.</p> <p>Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями,</p> <p>решение проблемных задач</p> <p>участие в двигательных играх имитационного характера.</p> <p>самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление.</p> <p>Составление рассказов по картинкам, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение</p>	
	«ПДД»			
	«Лето»			
	«Наш город»			

			<p>ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры</p> <p>Упражнение «Шнуровка», «Машины» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космос». д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку»</p> <p>игра с мячом «Семейка слов», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>Пазлы</p> <p>м/и «Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
--	--	--	---	--

## 2.7 Рабочая программа воспитания

### 2.7.1.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ГБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.7.1.2 Целевой раздел Рабочей программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.7.1.3 Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**



1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,

овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.7.1.4 Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### 2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ГБДОУ;

образ ГБДОУ, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ;

ключевые правила ГБДОУ;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Основные характеристики уклада ГБДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия;	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное

	и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
Образ ГБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;	<p>Одной из главных задач ГБДОУ - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ГБДОУ предоставляет своим воспитанникам возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p><b>За годы работы у нашего ГБДОУ появились свои особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий профессиональный уровень педагогов;</li> <li>• сплоченный и дружный коллектив единомышленников;</li> <li>• <b>95%</b> воспитателей и специалистов имеют первую и высшую квалификационную категории;</li> <li>• <b>80%</b> педагогического состава имеют высшее образование.</li> <li>• <b>ГБДОУ имеет свои традиции:</b> празднование дней рождения воспитанников, дня рождения детского сада, Дня Знаний, Дня полного снятия Блокады, Дня Победы, Коллектив имеет грамоты и благодарности районного и городского уровня.</li> </ul> <p>В ГБДОУ разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность.</p>

Педагоги и воспитанники и родители (законные представители) являются участниками, победителями, дипломантами районных, городских, всероссийских конкурсов.

Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно – эстетическое;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющим потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи ГБДОУ функционирует Консультационный центр.

**Символика ГБДОУ** – Государственный Российский флаг, флаг города Санкт-Петербурга, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Понятная навигация по ГБДОУ.

Работа в ГБДОУ направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ГБДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ. Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе.

Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и

взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Основными направлениями работы являются;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</li> </ul>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с семьей.</li> <li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
Ключевые правила ГБДОУ	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p><b>Ключевые правила ГБДОУ</b></p> <p>Регулярная зарядка для детей в группе</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ГБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.</p>



Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ГБДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ГБДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ГБДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ГБДОУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна, бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ГБДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности.

При организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

**Права воспитанников ГБДОУ**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

**Воспитанники, посещающие ГБДОУ, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ГБДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ГБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ГБДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ГБДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

**Защита несовершеннолетних воспитанников ГБДОУ:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ГБДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

**Меры социальной защиты**

	<p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p><b>Правила по сотрудничеству с родителями</b></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ГБДОУ в специально отведённое на это время.</p> <p><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ГБДОУ.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><b>Цель:</b> осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p>

	<p><i>«Утреннее приветствие всех детей группы»</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><b>Цель:</b> установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p><i>Новоселье групп.</i> группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.</p> <p><b>Цель:</b> Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.</p> <p><i>Встреча с интересными людьми.</i></p> <p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.</p> <p><b>Цель:</b> Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Поздравление пожилых людей</i></p> <p><i>Весенний концерт для бабушек и дедушек.</i></p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p><b>Отражение ценностей в РППС:</b></p> <p><b>Родина:</b> Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p>

**Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

**Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

**Культура:** Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

**Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

**Здоровье:** Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

**Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные

	батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
--	--

### 2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели лично-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;</p>

	<p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p><b>Проекты по созданию мастерских:</b>          Пекарня          Музыкальная гостиная          Швейная мастерская          Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)          Музеи          Космодром          Картинная галерея          Мастерская профессий «Армии»          (по образовательной ситуации (культурных практик))</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «тематические недели»,</li> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»,</li> <li>• «сезонные явления в природе»,</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.).</li> <li>• События Предстоящие городские события</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы, практические дела</li> </ul> <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</li> <li>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</li> <li>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>4. совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия педагога, но по его заданию</b>. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</li> </ol>
--	--

### **Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (*Таблица 1*)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> <li>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное,</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических,</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	приобщение ребёнка к труду	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

**2.7.2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p>	<p><b>1. Профессионального сообщества</b> (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, ДТЮ, общественные организации и др. <i>Приложение 1</i>)</p> <p><b>2. Профессионально-родительского сообщества</b> (ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; «Центр родительской культуры», «Клуб семейного образования», «Семейный клуб родительского опыта», «Ассоциация родительских комитетов», «Городское родительское собрание». Родительские сообщества, объединения и ассоциации могут иметь разную представленность по географии (национальные, региональные, муниципальные и локальные сообщества), организационно-правовым формам объединения (формальные и неформальные), по способам коммуникации и характеру объединения (контактные и сетевые). <i>Приложение 1</i></p> <p><b>3. Детско-взрослые общности</b> (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей вне образовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект «Театр всей семьёй!», «Рисуем вместе», «Мы – экологи»),</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Заключено соглашение с ООО ЦНОИ на установление долгосрочных партнерских отношений по реализации всероссийского проекта «Культурный код России – инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала».</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>С целью формирования позитивной социализации, создаются условия для организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада:</p>



	<p>«Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация» (KIDSkills).</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность (эко-празники, досуги, спектакли);</li> <li>- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);</li> <li>- экскурсии по экологической тропе детского сада</li> </ul> <p>Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность.</li> </ul>
--	--

#### 2.7.2.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- **Предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная** деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Виды, особенности организации и формы проведения культурных практик**

Основными традициями воспитания ГБДОУ являются следующие: мероприятия, социально-значимые дела, реализуемые по календарному принципу; включение родителей педагогов и детей в совместную проектную деятельность; организация взаимодействия между школой, семьей и детским садом. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи различной направленности, расположенные в группах и холлах дошкольного учреждения.

Виды практик	Особенности организации	Формы проведения
Акции	Это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо общей цели.	Экологическая акция, патриотическая акция, социальная акция
<b>События этнокультурной и социальной направленности</b> (это важное событие, крупный факт, происшедший в общественной жизни)		

Досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».	Физкультурные досуги, музыкальные досуги, литературные досуги, кружки
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Чтение художественной литературы, литературные, викторины, творческие конкурсы, театрализованные игры, кукольный театр, театрализация, конкурс чтецов, прослушивание музыкальных произведений
Праздники и развлечения	Праздники и развлечения – это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая разные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.	Праздник к определенной дате, музыкальный праздник, физкультурный праздник и др.
Выставки	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, плакатов и т. д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.	Продуктивная деятельность, изготовление самодельных книг, плакатов.

### Мероприятия

(это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них)

Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательное включение детей в рефлекторную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.)	Мастер-класс, конкурсы, изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), изготовление книг-самоделок, оформление коллекции, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка...
-----------------------	--	--

### Дела

(это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе)

Проекты	это способ организации педагогического процесса, снованный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково-исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы, лексическим темам

Совместная игра	<p>Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.</p> <p>Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно-полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, спортивные игры, познавательные и др. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</p>
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>	<p>Беседы, проблемные ситуации, беседы по картинам, составление рассказов, рассматривание и обсуждение иллюстраций, рассматривание альбома, речевые игры, обсуждение мультфильмов, виртуальная экскурсия, заучивание отрывков из литературных произведений, Просмотр презентаций, мультфильмов</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, трудовые поручения, дежурства</p>

	отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	
Игра-путешествие	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, развивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	Маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета

### Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования. Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
26.09-30.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель

безопасности - Акция «Шагающий автобус»				
01.10 Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10. День учителя	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
16.10 День отца в России	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
С 18.10 по 19.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»; Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет, Воспитанники 5-6 лет	Инструктор по физической культуре
Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж 2024»	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4.11 – День народного единства. Тематические беседы ко Дню народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное	Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
27.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель

С 17.11 по 21.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
С 28.11 по 16.12 - Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и ситуативные разговоры "Если добрый ты..."	Познавательное, социальное	Декабрь	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
03.12- День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
5.12 - День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
08.12 – Международный день художника	Познавательное, социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели



12.12 – День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Творческая выставка детских работ «Эта волшебница Зима»	Социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематические досуги, беседы, стенды, презентации)	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	воспитатели
02.02 - День победы. Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
08.02 – День Российской науки. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
С 13.02 по 13.03- Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты

21.02 – Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
23.02 - День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным я, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Патриотическое, познавательное, социальное, Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день. Музыкальный праздник «8 марта»	Социальное, этическое-эстетическое	Март	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
27 марта – Всемирный день театра. Фестиваль театральных постановок по мотивам произведений К.И. Чуковского	Познавательное, Этическое-эстетическое, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Музыкально- спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Музыкально-спортивное развлечение «1 апреля»;	Социальное, этическое-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет,	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	Познавательное, Социальное, этическое-эстетическое	Апрель	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этическое-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытие ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое	Май	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
09.05 День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
18.05. День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное			Воспитанники 4-7 лет, родители

01.06 Международный день защиты обучающихся - рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Летний период	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
06.06 День русского языка	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
12.06 День России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
08.07 День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
28.07 День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалиста
27.08 День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалиста
День государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели

Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственными символами России, родным городом.	Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Акции, флешмобы по профилактике ДДТТ	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели

Участие в проекте «Крышечки ДоброТЫ»	Познавательное, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этико-эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

**2.7.2.5. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ**  
(события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)

Тема сезона	Тема недели	События образовательной организации			Совместная деятельность в образовательной ситуации	
		Социальное партнерство				Экскурсии, выставки, акции
		Праздники	События	Мероприятия		

1	2	3	4	5	6	
<b>ОСЕНЬ</b> «Осень. Признаки осени. Деревья.» «Овощи. Огород» «Фрукты. Сад» – «Лес. Грибы. Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Транспорт» «Посуда» «Мебель» «Домашние животные» «Дикие животные»	<b>СЕНТЯБРЬ</b> 3 неделя – «Осень. Осенние месяцы»	1 сентября – День знаний	<b>7 сентября-</b> День Бородинского сражения	Спортивный праздник «День здоровья»	Акция «Внимание-дети!», «Юный пешеход», «Пристегнись», «Юный велосипедист»	
	4 неделя – «Овощи. Огород»		<b>27 сентября-</b> День воспитателя и всех дошкольных работников		Всероссийская Неделя безопасности	
	<b>ОКТАБРЬ</b> 5 неделя- «Фрукты. Сад»	5 октября- День учителя	<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж»	
	6 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды»		16.10 – День отца в России		Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	
	7 неделя – «Одежда»			Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Городская акция «Засветись»	
	8 неделя – «Обувь»	Осенние праздники				
	9 неделя – «Транспорт»			«Транспорт СПб. История метрополитена». - Прогулка по ул. Джона Рида, наблюдение за транспортом и работой светофора.		
	<b>НОЯБРЬ</b> 10 неделя – «Посуда»	4 ноября – День народного единства				

	11 неделя – «Мебель»				
	12 неделя – «Домашние животные»		Всемирный день памяти жертв ДТП		Городская акция «Жизнь без ДТП»
	13 неделя – «Дикие животные»		Последнее воскресенье ноября- День матери в России	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»
<b>ЗИМА</b> «Птицы (перелетные и зимующие) «Человек. Части тела». «Зима» «Зимние забавы» «Новый год» «Неделя здоровья» «Зимние забавы» «Профессии» «Животные жарких стран» «Животные Севера» «Аквариумные и пресноводные рыбы.»	<b>ДЕКАБРЬ</b> 14 неделя «Птицы (перелетные и зимующие)		3 декабря: День неизвестного солдата;	3 декабря- Международный день инвалидов –«Если добрый ты...»	Творческая выставка рисунков «Эта волшебница Зима»
	15 неделя «Человек. Части тела»			9.12- День Героев Отечества (Что такое подвиг)	
	16 неделя «Зима»		5.12- День добровольца (волонтера) в России	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	
	17 неделя- «Новый год»	Семейный праздник Новый год	22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»		Коллективный проект: Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Городская акция «Безопасные



«Комнатные растения» «Наша Армия»					каникулы или Новый год по Правилам»
	<b>ЯНВАРЬ</b> 18 неделя – «Неделя здоровья»		«В Петербурге Рождество – наступает волшебство»- Экскурсия по ближайшим улицам (посмотреть, как украшена елка, улицы, дома)		Городская акция «Жизнь без ДТП». Городская акция «Засветись».
	19 неделя – «Зимние забавы»			Развлечение «Зимние забавы»	
	20 неделя – «Профессии»				
	21 неделя «Животные жарких стран»		27.01 – День памяти жертв Холокоста	27 января: День снятия блокады Ленинграда	
	<b>ФЕВРАЛЬ</b> 22 неделя – «Животные Севера»		2.02 – День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве		

	23 неделя – «Аквариумные и пресноводные рыбы.»		8 февраля: День российской науки	07.02 День зимних видов спорта в России	С 10.02 по 14.03 Городская акция «Скорость – не главное»
	24 неделя – «Наша Армия»	23 февраля: День защитника Отечества	21 февраля – Международный день родного языка	Развлечение «Стану сильным я, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	
	25 неделя – «Комнатные растения»				
<b>ВЕСНА</b>  «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Моя семья», «В гостях у сказки» «Мы читаем: А.Барто, С.Михалков «Космос» «Мы читаем: С.Маршак, К.Чуковский» «Первоцветы»	<b>МАРТ</b> 26 неделя- «Мамин праздник»	08.03 Международный женский день Музыкальный праздник «8 марта»			
	27 неделя- «Весна. Приметы весны»			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
	28 неделя – «Моя семья» 29 неделя – «В гостях у сказки»		20.03 Международный День Земли	Развлечение Жаворонушки (22 марта)	
			Музыкально-спортивное развлечение «Масленица широкая!»	27 марта- Всемирный день театра. «Театры Санкт-Петербурга». – интерактивная экскурсия по театрам СПб.	Фестиваль театральных постановок.

«Насекомые» «День Победы» «Правила дорожного движения» «Лето. Полевые цветы» «Наш город»	<b>АПРЕЛЬ</b> 30 неделя - «Мы читаем: А.Барто, С.Михалков			Досуг День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
	31 неделя – «Космос»		12 апреля: День космонавтики	Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	
	32 неделя – «Мы читаем: С.Маршак, К.Чуковский»				14.04-16.05 Акция «Операция СИМ»
	33 неделя- «Первоцветы»				Деревья СПб и Ленинградской области – интерактивная экскурсия
	34 неделя – «Насекомые»	01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	День Земли 22 апреля		Экологическая акция
	<b>МАЙ</b> 35 неделя – «День Победы»	9 мая: День Победы		«Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне» (памятные места). Оформление фотогалереи «Бессмертный полк», стенгазеты ко Дню Победы «Памятные места» (по местам боевой славы) СПб.	День Победы. Акция «Открытие ветерану». Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы».

				Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	
	36 неделя – «Правила дорожного движения»		15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 18.05. - День основания Балтийского флота	20.05 -Единый день детской дорожной безопасности в СПб	19.05-22.06 Акция «Безопасные каникулы, или «Здравствуй лето»
	37 неделя – «Лето. Полевые цветы»		24.05 – День славянской письменности и культуры		
	38 неделя – «Наш город»		27.05. День города	«Празднуем день рождения Петербурга»- целевая прогулка по ближайшим улицам.	
<b>ЛЕТО</b> «Счастливое детство моё», «Наша Родина-Россия» , «Моя семья», «Правила дорожные знать каждому положено»,	<b>ИЮНЬ</b> 39-40 недели - «Счастливое детство мое» 41-42 недели - «Наша Родина – Россия»	1.06 – Международный день защиты детей 12.06 День России	5.06 – День эколога 6.06 – День рождения А.С.Пушкина 06.06 – День русского языка	«Рисунки на асфальте» Беседа «Мы- граждане России»	

«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Экологическая неделя», «До свиданья, лето!»	<b>ИЮЛЬ</b> 43-44 недели - «Моя семья»		8.07 – День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Букет ромашек»	
	45-46 недели - «Правила дорожные знать каждому положено!»			День детской дорожной безопасности СПб	
	47 неделя - «Солнце, воздух и вода наши верные друзья»			Последнее воскресенье июля – День военно-морского флота	
	<b>АВГУСТ</b> 48 неделя - «Солнце, воздух и вода наши верные друзья»				Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»
	49-50 недели – «Экологическая неделя»		22.08 День государственного флага Российской Федерации	Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственными символами России, родным городом.	Акция «Окна России»

	51 неделя – « До свиданья, лето!»		27.08 День Российского кино		
--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--	--

### 2.7.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ГБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ГБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природную разнообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ГБДОУ является наличие мини-музеев.

#### 2.7.4. Мини-музеи в образовательном пространстве ГБДОУ

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Одним из перспективных методов, способствующих решению задач патриотического воспитания, является метод проектной деятельности. В соответствии с целью и задачами, в ДОУ созданы мини-музеи: «Невский район», «Петербургская гостиная», «Народная игрушка», «Мини-музей кукол», Зимний сад, а также Эко-музеи.

Мини-музей – это результат взаимодействия педагогов, детей и их родителей, где ребенок становится соавтором, творцом экспозиции. Систематическая целенаправленная деятельность по ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

№ п/п	Название мини-музея	Местонахождение	Использование	Направления воспитания
1	Петербургская гостиная	Расположена на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Сказка» и «Гномы»	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца». - Индивидуальная работа специалистов с детьми. - Проектная деятельность. - Информационно-просветительская деятельность. - Проведение выставок.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое
2	Мини-музей «Невский район»		Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части	Познавательное, социальное, патриотическое,



		Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Радуга»)	<p>Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца», организации выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для организации культурно-просветительской и информационной деятельности с родителями.</li> <li>- Создания условий для самостоятельной исследовательской деятельности детей.</li> <li>- Оформления экспозиций, выполненных совместно с детьми и родителями.</li> <li>- Организации индивидуальной работы специалистов с детьми.</li> <li>- Беседы-пятиминутки с детьми.</li> </ul>	этико-эстетическое
3	Мини-музей «Народная игрушка»	Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Ручеек»)	<p>Используется для приобщения всех участников образовательных отношений к духовно-нравственным ценностям через совместную и культурно-досуговую деятельность (реализация ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создания условий для творческого общения и сотрудничества с родителями.</li> <li>- Композиции музея представлены таким образом, чтобы при необходимости они могли использоваться мобильно.</li> </ul>	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое
4	Мини-музей кукол	Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж.	<p>Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, игровой, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности в целях реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений по</p>	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое

			<p>формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И. Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, ); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). В части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И. Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа специалистов с детьми;</li> <li>- проведение мастер-классов на базе мини-музея и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности.</li> </ul>	
5	Вимний сад	1. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Солнышко» и «Семицветик»	Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, познавательно-исследовательской в целях реализации Программа для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное	Познавательное, социальное, этико-эстетическое

		2. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Лучики» и «Самоделки»	развитие (экологическое воспитание), социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание) - Для индивидуальной работы специалистов с детьми и в качестве уголка релаксации. - Место для проведения выставок детских работ.	
6	Эко-музеи	1. <u>«Мини-музей моря»</u> Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж 2. <u>«Мини-музей насекомых»</u> . Находится в помещении группы «Радуга», 1 этаж. 3. <u>Эко-музей «Этот удивительный мир»</u> в помещении группы «Гномы», 2 этаж. 5. <u>Мини-музей «Ракушки»</u> в помещении группы «Почемучки», 1 этаж. 6. <u>Эко-музей «Юный эколог»</u> в помещении группы «Ручеек», 1 этаж. 7. <u>«Мини- музей камня»</u> Находится в помещении группы «Самоделки», 2 этаж	Используется при организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, непрерывной образовательной деятельности, игровой и экспериментальной деятельности по реализации ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (формирование экологических знаний и экологической культуры), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.).	Познавательное, социальное, этико-эстетическое

### 2.7.5. Кадровое обеспечение

ГБЛОУ полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация, которых определена нормативными и нормативно-методическими документами.

Для реализации Программы требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный специалист или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие Педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</li> </ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет и координирует методическое руководство учебно-воспитательной работы педагогов групп в рамках реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</li> </ul>
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни,</li> <li>- сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 2.7.6. Нормативно-методическое обеспечение

<p><b>Нормативно-методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Решения на уровне ГБДОУ</b></p>
<p>Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам</p>	<p>ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных</p>

воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приложение 2)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы (Приложение 1)
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора, совместные планы (Приложение 1)
<p>Подробное описание методического комплекта размещено на сайте ГБДОУ в разделе «Документы» <a href="http://38.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty">http://38.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty</a></p> <p>в разделе «Образование» <a href="http://38.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie">http://38.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie</a></p>	

### III. Организационный раздел РП воспитателя

#### 3.1 Организация предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Театральная мастерская»	Обновление костюмов, масок, атрибутов, кукол и игрушек для обыгрывания сказок (по программе)	В течение года
	Центр сюжетно-ролевых игр	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Пополнение коллекции предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр.	Ежеквартально В течение года

	Центр «Здоровье и безопасность»	Обновление коллекции настольно-печатных дидактические игр по направлениям «Здоровье», «Безопасность».	В течение года
	Центр «Наша Родина — Россия»	Изготовление альбома-раскладушки «Наш город» (рисунки и рассказы детей).	Май
	Уголок дежурства	Изготовление карточек с фотографиями детей, графика дежурства. Обновление одежды для дежурства (передники, шапочки).	Сентябрь Январь
Познавательное развитие	Центр науки и природы, групповая лаборатория	Пополнение экспонатами Музея камня. Пополнение статьями «Красной книги редких животных и растений». Пополнение картотеки схем, моделей, таблиц с «алгоритмом» выполнения опытов.	В течение года В течение года В течение года
	Центр «Считалочка»	Изготовление раздаточного счетного материала. Приобретение рабочих тетрадей.	Сентябрь Сентябрь
Речевое развитие	Центр «Красивая речь»	Обновление картотеки предметных картинок по некоторым изучаемым лексическим темам. Пополнение картотеки мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа текстов.	В течение года
	Центр «Детская библиотека»	Обновление выставки книг по всем изучаемым лексическим темам.	Еженедельно
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Лего -Конструктор»	Обновление разрезных картинок по всем изучаемым лексическим темам, пазлов. Пополнение коллекции нетрадиционного строительного материала (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Лего конструктора для возраста 5-6лет.	В течение года
	Музыкальный центр	Пополнение коллекции аудиозаписей детских песен, музыки для детей, «голосов природы». Приобретение детских музыкальных инструментов (синтезатор).	В течение года

			Декабрь
	Центр художественного творчества	Обновление картинок для раскрашивания по всем изучаемым лексическим темам. Пополнение и обновление материала для художественного творчества. Пополнение коллекции природного материала для изготовления поделок.	Еженедельно  В течение года  В течение года
Физическое развитие	Центр «Мы – чемпионы»	Обновление спортивного инвентаря для использования на прогулках (приобретение бадминтона для игры, скакалок, обручи)	В течение года

### 3.2. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

#### Примерный основной режим дня на холодный период для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых и неречевых нарушений, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, кГН.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, развитие кГН	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия). (общая длительность, включая перерывы), Индивидуальная подгрупповая деятельность детей с логопедом	9.00-10.50 (9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50)



Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак, игры	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, кгн	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых и неречевых нарушений, кгн, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, спокойные игры, гигиенические процедуры, уход детей домой	18.40-19.00

**Основной режим дня на теплый период для детей  
подготовительной логопедической группы (6-7 лет)  
Июнь-Август**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых и неречевых нарушений, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, кгн.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, развитие кгн	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00

Организованная образовательная деятельность (занятия). (общая длительность, включая перерывы), Индивидуальная подгрупповая деятельность детей с логопедом	9.00-10.50 (9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50)
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак, игры	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, кги	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых и неречевых нарушений, кги, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, спокойные игры, гигиенические процедуры, уход детей домой	18.40-19.00

\* Приложение №

### 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

#### Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 7 лет.

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н.

"Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

##### **От 5 лет до 7 лет.**

**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

##### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

### **Музыкальные игры.**

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Мухоморок" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 5 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

#### **Примерный перечень анимационных произведений.**

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.4. Методический комплект к образовательной программе

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
4. Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа (6 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
5. Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная группа (7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
7. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
8. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
12. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
14. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.



17. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
18. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
21. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
22. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
23. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
24. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
25. Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
26. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
27. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
28. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 ЦВЕТНАЯ. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
29. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 ЦВЕТНАЯ. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
30. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 ЦВЕТНАЯ. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
31. Нищева Н. В. Летние задания логопеда (5-6 лет). Рабочая тетрадь. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой.) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
32. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
33. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

34. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
35. Нищева Н. В. Карточка логопеда ДОУ (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
36. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
37. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1 - 4. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
38. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
39. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1 – 5. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
40. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
41. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
42. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
43. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
44. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
45. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
46. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
47. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
48. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации сонорных звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
49. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
50. Нищева Н. В. Играйка №01. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

51. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
52. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
53. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
54. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
55. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
56. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
57. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
58. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
59. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
60. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
61. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1 – 4. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
62. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
63. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
64. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуски 2,4. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
65. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
66. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуски 1, 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
67. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
68. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
69. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

70. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 1. Секреты развития мелкой моторики. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
71. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты добукварного периода. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
72. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
73. . Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
74. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
75. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
76. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. Выпуск 7. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
77. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. Выпуск 8 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
78. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. Выпуск 9. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
79. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
80. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. 2-7 лет. Перекидные странички. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
81. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
82. Нищева Н. В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
83. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
84. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март – август). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
85. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
86. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март – август). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
87. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

88. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2 (март – август). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
89. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. Мет. пособие — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
90. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. Новая. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
91. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
92. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. Мет. Пособие — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
93. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь-ПРОПИСИ для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
94. Нищева Н. В. Изучаем состав числа. Развитие математических представлений (6-7). Перекидные странички. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
95. Нищева Н. В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
96. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуски 1, 2. Учебно-наглядное пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
97. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
98. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
99. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуски 1, 2. Учебно-наглядное пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
100. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями (с 5 до 7 лет). Выпуски 1, 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
101. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
102. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
103. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. Выпуск 3. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
104. Нищева Н. В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

105. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
106. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуски 2, 4. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
107. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 3. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
108. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
109. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
110. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
111. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
112. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
113. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
114. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
115. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
116. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
117. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
118. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
119. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
120. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
121. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

122. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
123. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
124. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
125. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
126. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
127. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
  
128. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. ФГОС / сост. *Н.В.Нищева* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
129. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. ФГОС / сост. *Н.В.Нищева* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
130. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС / сост. *Н.В.Нищева* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
131. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3-7 лет. ФГОС / сост. *Н.В.Нищева* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
  
132. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
133. *Нищева Н. В.* Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
  
134. *Верещагина Н.В.* Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
135. *Верещагина Н.В.* Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
136. *Верещагина Н.В.* Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
137. *Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г.* Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

138. *Ельцова О.М.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
139. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
140. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
141. *Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
142. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
143. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
144. *Тверская О.Н.* Хрестоматия по художественной литературе (3—4 года, 4—5 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. Автор - составитель Лазукова С. С. Ушаков Е. А. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
145. *Тверская О.Н.* Хрестоматия по художественной литературе (5—6 года, 6—7 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. Автор - составитель Лазукова С. С. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
146. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
147. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (методический комплект парциальной программы). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
148. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
149. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
150. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. Части 1, 2. (средняя группа). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
151. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Части 1, 2. (старшая группа). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
152. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Части 1, 2. (подготовительная группа). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
153. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.



154. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
155. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
156. *Попова О.В.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. ФГОС.
157. *Салмина Е.Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
158. *Салмина Е.Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
  
159. *Вахрушев А.А., Акимова Ю.А. Кочемасова Е.Е.* Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2019
160. *Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
161. *Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
162. *Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
163. *Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
164. *Тимофеева Л.Л. Королева Н.И.* Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
  
165. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
166. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
167. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
168. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
169. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
170. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

171. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
172. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
173. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
174. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
175. *Литвинова О.Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4 - 5 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
176. *Литвинова О.Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5 - 6 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
177. *Литвинова О.Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 6 – 7 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
178. *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
179. *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
180. *Литвинова О.Э.* Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
181. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
182. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Методический комплект программы В.Н. Нищевой Выпуск 1. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
183. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
184. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
185. *Судакова Е.А.* Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

186. *Судакова Е.А.* Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.(+Ноты). 4-7 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
187. *Судакова Е.А.* Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
188. *Кириллова Ю. А.* Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
189. *Кириллова Ю. А.* Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
190. *Кириллова Ю. А.* Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
191. *Кириллова Ю.А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
192. *Кириллова Ю.А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
193. *Кириллова Ю.А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
194. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
195. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
196. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
197. *Нищева Н.В.* Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа (6 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
198. *Нищева Н.В.* Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная группа (7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
199. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
200. *Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

201. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
202. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
203. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
204. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
205. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
206. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
207. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
208. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
209. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
210. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
211. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
212. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
213. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
214. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
215. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
216. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
217. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

218. Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
219. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
220. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
221. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 ЦВЕТНАЯ. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
222. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 ЦВЕТНАЯ. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
223. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 ЦВЕТНАЯ. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
224. Нищева Н. В. Летние задания логопеда (5-6 лет). Рабочая тетрадь. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой.) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
225. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
226. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
227. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
228. Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОУ (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
229. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
230. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1 - 4. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
231. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
232. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1 – 5. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
233. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
234. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

235. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
236. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
237. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
238. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
239. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
240. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
241. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации сонорных звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
242. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
243. Нищева Н. В. Играйка №01. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
244. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
245. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
246. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
247. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
248. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
249. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
250. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
251. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
252. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
253. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

254. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1 – 4. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
255. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
256. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
257. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуски 2,4. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
258. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
259. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуски 1, 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
260. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
261. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
262. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
263. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 1. Секреты развития мелкой моторики. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
264. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты добукварного периода. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
265. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
266. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
267. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
268. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
269. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. Выпуск 7. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
270. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. Выпуск 8 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

271. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. Выпуск 9. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
272. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
273. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. 2-7 лет. Перекидные странички. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
274. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
275. Нищева Н. В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
276. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
277. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март – август). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
278. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
279. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март – август). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
280. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
281. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2 (март – август). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
282. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. Мет. пособие — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
283. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. Новая. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
284. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
285. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. Мет. Пособие — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
286. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь-ПРОПИСИ для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
287. Нищева Н. В. Изучаем состав числа. Развитие математических представлений (6-7). Перекидные странички. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.



288. Нищева Н. В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
289. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуски 1, 2. Учебно-наглядное пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
290. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
291. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
292. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуски 1, 2. Учебно-наглядное пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
293. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями (с 5 до 7 лет). Выпуски 1, 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
294. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
295. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
296. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет. Выпуск 3. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
297. Нищева Н. В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
298. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
299. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуски 2, 4. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
300. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 3. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
301. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
302. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
303. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
304. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

305. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
306. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
307. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
308. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
309. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
310. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
311. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
312. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
313. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
314. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
315. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
316. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
317. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
318. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10. ФГОС. Наглядный дидактический материал. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
319. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
320. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
321. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. ФГОС / сост. *Н.В.Нищева* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

322. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. ФГОС / сост. *Н.В.Нищева* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
323. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС / сост. *Н.В.Нищева* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
324. Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3-7 лет. ФГОС / сост. *Н.В.Нищева* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
325. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
326. *Нищева Н. В.* Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
327. *Верещагина Н.В.* Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
328. *Верещагина Н.В.* Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
329. *Верещагина Н.В.* Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
330. *Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г.* Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
331. *Ельцова О.М.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
332. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
333. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
334. *Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
335. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
336. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
337. *Тверская О.Н.* Хрестоматия по художественной литературе (3—4 года, 4—5 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. Автор - составитель *Лазукова С. С. Ушаков Е. А.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

338. *Тверская О.Н.* Хрестоматия по художественной литературе (5—6 года, 6—7 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. Автор - составитель Лазукова С. С. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
339. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
340. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (методический комплект парциальной программы). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
341. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
342. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
343. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. Части 1, 2. (средняя группа). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
344. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Части 1, 2. (старшая группа). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
345. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Части 1, 2. (подготовительная группа). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
346. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
347. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
348. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
349. *Попова О.В.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. ФГОС.
350. *Салмина Е.Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
351. *Салмина Е.Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
352. *Вахрушев А.А., Акимова Ю.А. Кочемасова Е.Е.* Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2019
353. *Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
354. *Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

355. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
356. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
357. Тимофеева Л.Л. Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
358. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
359. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
360. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
361. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
362. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
363. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
364. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
365. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
366. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
367. Дубровская Н. В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
368. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4 - 5 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
369. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5 - 6 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
370. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 6 – 7 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

371. *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
372. *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
373. *Литвинова О.Э.* Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
374. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
375. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Методический комплект программы В.Н. Нищевой Выпуск 1. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
376. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
377. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
378. *Судакова Е.А.* Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
379. *Судакова Е.А.* Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.(+Ноты). 4-7 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
380. *Судакова Е.А.* Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
381. *Кириллова Ю. А.* Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
382. *Кириллова Ю. А.* Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
383. *Кириллова Ю. А.* Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
384. *Кириллова Ю.А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
385. *Кириллова Ю.А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
386. *Кириллова Ю.А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

**Специальная и методическая литература**

1. Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О. П. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. — М., Просвещение, 2021.
  2. Михайлова З. А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
  3. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
  4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
  5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
  6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
  7. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
  8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
  9. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
  10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6—7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. — М., Владос, 2021.